



Dobre praktyki wykorzystania technik aktywizujących

Opracowano na bazie kursu „**Jak motywować uczniów do nauki?**”
prowadzonego w ramach Nauczycielskiej Akademii Internetowej
przez Centrum Edukacji Obywatelskiej

Nauczycielki uczestniczące w kursie:
Justyna Krawczyk,
Joanna Nowicka,
Joanna Małkowska,
Beata Sochacka,
Alina Stryjak

Rok szkolny 2013/2014

Technika *Głośne myślenie*

Temat: Rozwiązujemy zadania z niewiadomą

Edukacja matematyczna, kl. III

Cele lekcji:

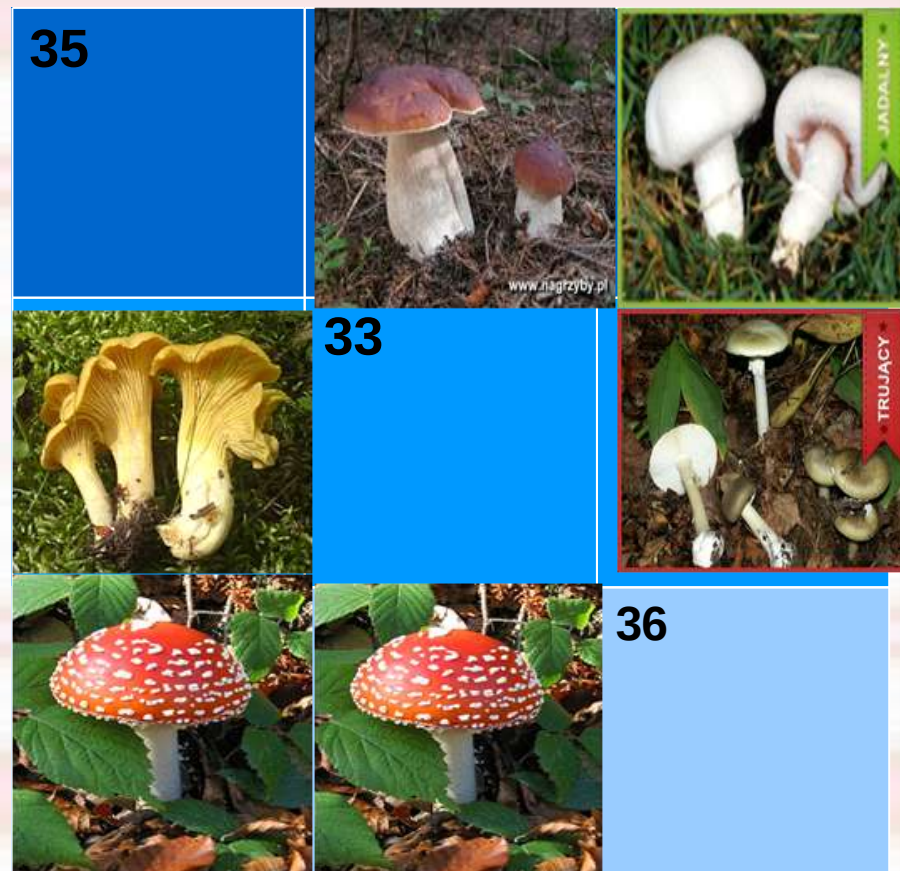
- poznam technikę „Głośne myślenie”,
- rozwiążę dwa zadania tekstowe,
- zapiszę niewiadomą w postaci okienka,
- obliczę odjemną lub odjemnik.

Zadanie dla śmiałków

Ustal, jakie liczby zostały zasłonięte obrazkami i zapisz je.

Suma liczb w każdym rzędzie i w każdej kolumnie, to 48.

grafika www.google.pl



Technika „Głośne myślenie” na przykładzie zadania dla śmiałków

Rozpoczynamy od **RZĘDU**, w którym jest najmniej różnic.

To jest rząd _____, bo są w nim dwa takie same grzyby i jedna liczba ____

X	X	36

- Wiemy, że suma w rzędzie to 48
- Wobec tego od 48 odejmujemy 36
- $48 - 36 = 12$
- Liczbę 12 dzielimy przez 2, bo są 2 obraz takim samym grzybem – muchomorem czerwonym,
- $12 / 2 = 6$
- Wiemy, że muchomor przykrywa liczbę 6

Możemy teraz łatwo ustalić niewiadomą w pierwszej kolumnie

$$35 + 6 = 41$$

Suma w rzędzie to 48.

$$\text{Wobec tego: } 48 - 41 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Wiemy, że **kurka** przykrywa liczbę 7

35		
x		
6		

➤ Podobnie ustalamy niewiadomą w drugiej kolumnie.

$$33 + 6 = 39$$

➤ Pamiętamy, że suma w rzędzie to 48.

$$\text{Wobec tego: } 48 - 39 = \underline{\hspace{2cm}}$$

➤ Wiemy, że borowik szlachetny przykrywa liczbę 9

	x	
	33	
	6	

Teraz przechodzimy do obliczenia
PIERWSZEGO I DRUGIEGO RZĘDU

Rząd pierwszy: $35 + 9 = 44$

$48 - 44 = 4$

Wiemy, że **pieczarka** przykrywa liczbę **4**

35	9	x

Rząd drugi: $33 + 7 = 40$

$48 - 40 = 8$

Wiemy, że **muchomor sromotnikowy** przykrywa liczbę **8**

7	33	x

* **Sprawdzamy wszystkie rzędy i kolumny**

Brawo!

35	9	4	48
7	33	8	48
6	6	36	48
48	48	48	

TECHNIKA *Wybierz sobie pracę domową*

**Temat: Rozmowa na temat zainteresowań, prezentowanie własnych kolekcji.
Ustalenie sposobów zdobywania wiedzy – praca w parach.**

Edukacja społeczno - polonistyczna, kl. III

Cele lekcji:

- opowiem o swoich zainteresowaniach,
- przygotuję Mapę myśli,
- poznam sposoby zdobywania wiedzy.

Technikę: „Wybierz sobie pracę domową” zastosowałam w celu rozwijania w uczniach odpowiedzialności za uczenie się.

Zadanie korelowało również z Planem pracy wychowawczej, w zakresie stosowania indywidualizacji pracy uczniów.

Technika została zmodyfikowana do potrzeb sytuacji dydaktycznej, wybór odnosił się do formy zadania domowego.

Możliwość wyboru zadania domowego (zakresu, stopnia trudności, formy), stosuję w swojej klasie w celu podnoszenia poziomu pracy uczniów zdolnych oraz inspirowania uczniów pracujących niesystematycznie lub napotyających na większe trudności.

Zauważyłam, że możliwość wyboru samoistnie inspirowuje do podejmowania zadań ambitniejszych, szczególnie w odniesieniu do zadań domowych.

Zadanie domowe

Przygotuj listę sposobów zdobywania wiedzy, stosując ich wartościowanie, rozpocznij od sposobu najskuteczniejszego.

Pomocne będzie zadanie 1 ze s. 30, część swojej pracy możesz wzorować na tym zadaniu, samodzielnie musisz zdecydować o kolejności na liście.

Wybierz formę zadania:

- staranny zapis w zeszycie,
- zapis + ciekawa grafika w formacie A-4
- inna forma według własnego pomysłu.

Kryteria oceny:

poprawność 10 p.

pomysłowość, staranność 2 p.



Temat: *My favourite outfit*

język angielski kl. VI

cele:

Uczeń:

- *nazywa części garderoby,*
- *opisuje swój ulubiony strój*

Uczniowie klasy VI to bardzo zróżnicowana grupa. Niektórzy z nich bardzo dobrze radzą sobie ze znajomością języka angielskiego. Bardzo często proszą o zadania dodatkowe. Jest również grupa uczniów którzy radzi sobie trochę słabiej. Jest również jeden uczeń który ma problemy z przyswajaniem wiedzy w języku angielskim. Metodę „wybierz sobie zadanie domowe” zastosowałam w celu podniesienia poprzeczki i stworzenia uczniom możliwości dostosowania stopnia trudności do ich własnych możliwości.

Zadanie domowe:

Przedstaw swój ulubiony strój wybraną przez siebie techniką (plakat, tabelka, prezentacja, film, glogster).

Uczniowie bardzo sumiennie wykonali zadanie domowe. Nie było ucznia, który zgłosiłby brak zadania domowego. Większość uczniów wykonała zadania za pomocą glogstera lub prezentacji multimedialnej. Bardzo pozytywnie wypowiadali się na temat zastosowanej metody i możliwości wyboru wykonania zadania. „ *Sam zdecydowałem jak zrobić zadanie*”, „ *Mogłam napisać o tym co naprawdę lubię i co jest prawdziwe nie musiałam zmyślać i zastanawiać się co napisać*”.

****Technika zdań podsumowujących****

Technika zdań podsumowujących

Technikę tę można stosować w różnych sytuacjach, przy każdej okazji. Po omówieniu partii materiału warto napisać na tablicy początkowe zwroty zdań podsumowujących i poprosić uczniów, by rozwinęli je w zeszytach lub przygotowali ustną wypowiedź.

Technika zdań podsumowujących

Temat: Modlimy się do naszego patrona.

Poznajemy św. Stanisława Kostkę.

Cele lekcji:

- wymienisz, czym patronem jest św. Stanisław Kostka,
- ułożysz we właściwej kolejności historię obrazkową o św. Stanisławie,
- dokończysz zdania o św. Stanisławie

Technika zdań podsumowujących

Metodę zdań podsumowujących zastosowana została w środkowej części lekcji, po tym jak uczniowie ułożyli historię w obrazkach dotyczącą życia św. Stanisława Kostki. Każdy z uczniów na podstawie wcześniej ułożonej historii miał okazję dokończyć zdanie **"Święty Stanisław Kostka..."**

Temat: *She is Polish – czasownik „to be”.*

język angielski kl. IV

Cele:

Uczeń:

odmienia czasownik „to be przez osoby”.

Potrafi zastosować czasownik „to be” w praktyce.

Uczniowie klasy IV dotychczas uczyli się języka angielskiego w formie zabaw, wierszyków i piosenek. Nie skupiali oni uwagi na formy gramatyczne. Dlatego też wybrałam metodę „ zdań podsumowujących” aby zwrócić ich uwagę i położyć nacisk na nazewnictwo, które często pojawia się w poleceniach do zadań. Uczniowie mogli dokonać autorefleksji na zakończenie zajęć. Ich zadaniem było dokończenie zdań „ Dzisiaj na lekcji dowiedział(a)m się....., najtrudniejsze dla mnie było....., zaskoczyło mnie.....”. Z początku uczniowie byli zdezorientowani i nie do końca wiedzieli co powiedzieć z czasem jednak szło im coraz lepiej.

Niektóre wypowiedzi uczniów;

„ Musiałam przypomnieć sobie co było na początku lekcji”

„ Mogłam wybrać koleżankę, która dokończy zdanie”

„ Każdy z nas mógł coś powiedzieć , a jak słuchaliśmy innych to przypominaliśmy sobie co było na lekcji”.

Technika

****Pochwały i nagrody dla wszystkich****

Technika: Pochwały i nagrody dla wszystkich.

Pochwały i nagrody skierowane do grupy, która na nie uczciwie zapracowała,
nie wywołują zazdrości.

Nikt nie czuje się pominięty, przeciwnie – wzmacnia się więź między uczniami.

Technika: Pochwały i nagrody dla wszystkich

Temat: Modlimy się za zmarłych.

Cele lekcji:

- właściwie zachowujesz się na cmentarzu,
- modlisz się za zmarłych.

Technika: Pochwały i nagrody dla wszystkich.

Pochwała dla całej klasy na końcu zajęć za właściwe zachowanie się podczas wizyty na cmentarzu i modlitwy za zmarłych.

„Jestem z Was dumna. Dzisiaj zachowaliście się wspaniale. Byliście spokojni i zachowaliście porządek na cmentarzu”

Wykorzystana technika: Runda bez przymusu.

Temat: Czworokąty

Cele:

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa różne rodzaje czworokątów
- opisuje czworokąt na podstawie rysunku
- podaje podstawowe własności czworokątów

Przebieg lekcji:

1. Podanie celu lekcji oraz tematu.
2. Podanie "Nacobezu", czyli wymagań, które uczniowie powinni na tej lekcji opanować.
3. Rozdanie różnych czworokątów uczniom i prośba o omówienie w parach, czy potrafią je nazwać i coś o nich powiedzieć.
4. Wyświetlanie rysunków czworokątów i zastosowanie techniki: "Runda bez przymusu".
5. Klasyfikowanie czworokątów poprzez odkładanie w odpowiednie miejsce czworokątów z określonymi własnościami.
6. Podsumowanie lekcji techniką: "Zdania podsumowujące".

Wykorzystana technika: Runda bez przymusu.

Zastosowałam wybraną technikę, aby każdy uczeń mógł się wypowiedzieć i porównać swoją wypowiedź z wypowiedziami kolegów i koleżanek z klasy.

Wybraną technikę zastosowałam w środkowej części zajęć, aby uczniowie mogli swobodnie wypowiadać się na temat poszczególnych czworokątów i wzbogacać swą wiedzę tym, co na temat danego czworokąta mają do powiedzenia inni.

Co uczniom podobało się w tej metodzie?

Uczeń 1:

Wszyscy są aktywni i muszą myśleć na lekcji.

Uczeń 2:

Podobało mi się, że jak ktoś nie chce to nie musi mówić.

Co było trudne?

Uczeń 1:

Wymyślenie czegoś innego, czego jeszcze nikt nie mówił.

Uczeń 2:

Nie było trudno, było fajna lekcja.

Czego nauczyli się wykorzystując tę metodę?

Uczeń 1:

Warto słuchać innych, co chcą powiedzieć i można dużo zapamiętać.

Uczeń 2:

Razem można więcej wymyślić.

Wykorzystana technika: Runda bez przymusu.

Sądzę, że technika "Runda bez przymusu" jest metodą bardzo owocną w pracę i angażującą uczniów w przebieg zajęć. Nawet ci uczniowie, którzy "pasowali" i nie wypowiedzieli się w danym momencie, aktywnie uczestniczyli w zajęciach wsłuchując się w to, co mają do powiedzenia pozostali. Zastosowanie tej techniki z pewnością przyczyniło się do świadomego uczestnictwa uczniów w lekcji i odpowiedzialności w podejmowaniu decyzji za siebie.