Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Skalmierzycach

**Wymagania edukacyjne dla klas I-III**

**Kryteria oceniania**

W programie ustalono następujące kryteria oceniania:

**Klasa I**

|  |  |
| --- | --- |
| Poziom opanowania wiadomości i umiejętności | Edukacja polonistyczna |
| Najwyższy NW | |  | | --- | | Czytanie: czyta płynnie zdaniami teksty bez przygotowania, zachowuje odpowiednie tempo, czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego.  Pisanie: pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat.  Mówienie; samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, planuje i angażuje się w tworzoną formę teatralną, tworzy przedstawienia za pomocą różnych technik: kukiełki, teatr cieni i inne. | |
| Bardzo wysoki  BW | Czytanie: czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta.  Pisanie: pisze z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany.  Mówienie: buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, angażuje się w tworzoną formę teatralną. |
| Wysoki W | Czytanie: czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania, interesuje się książkami i ich czytaniem.  Pisanie: pisze z nielicznymi błędami z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany (nieliczne błędy to brak elementów liter np. *kropki, kreski, haczyki*)  Mówienie: buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, stara się angażować w tworzoną formę teatralną. |
| Średni S | Czytanie: czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań, na miarę swoich możliwości czyta wskazane lektury.  Pisanie: pisze z pamięci popełniając błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy.  Mówienie: wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, poproszony przez nauczyciela włącza się w tworzoną formę teatralną. |
| Niżej średni NS | Czytanie: głoskuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania, interesuje się książkami.  Pisanie: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym |
| Niski N | Czytanie: popełnia błędy w głoskowaniu wyrazów, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie czyta, nie odpowiada na zadawane pytania.  Pisanie: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, popełnia przy tym liczne błędy, nie potrafi pisać z pamięci, nie zachowuje liniatury, kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.  Mówienie: wypowiada się najczęściej w formie przeczącej lub twierdzącej, wyrazami jednosylabowymi, posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe. |
| Poziom opanowania wiadomości i umiejętności | Edukacja matematyczna |
| Najwyższy NW | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.  Zadania tekstowe: samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.  Umiejętności praktyczne: zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas za pomocą zegara i kalendarza |
| Bardzo wysoki  BW | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie  w zakresie  10,  rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.  Zadania tekstowe: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji.  Umiejętności praktyczne: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości  i masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas z pomocą zegara i kalendarza nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór, (np. szlaczek), dostrzega symetrię |
| Wysoki W | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie  i wykonuje  dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 popełniając drobne błędy, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)  Zadania tekstowe: korzysta ze wskazówek nauczyciela  i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji.  Umiejętności praktyczne: wykonuje samodzielnie  i prawidłowo proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór. |
| Średni S | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie  i wykonuje działania  popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe  w postaci okienka.  Zadania tekstowe: robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych, popełnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji.  Umiejętności praktyczne: w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, zna pojęcie długu  i spłacenia go, zna nazwy dni tygodnia,  w miarę poprawnie używa nazw miesięcy, z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór. |
| Niżej średni NS | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: wykonuje dodawanie i odejmowanie często popełniając błędy, liczy na konkretach, myli poszczególne działania, ma trudności  z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych  w postaci okienka.  Zadania tekstowe: nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie,  z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne. Umiejętności praktyczne: z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru. |
| Niski N | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: licząc na konkretach popełnia liczne błędy, nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem, nie potrafi rozwiązać prostego równania jednodziałaniowego   z niewiadomą w postaci okienka.  Zadania tekstowe: nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać zadania.  Umiejętności praktyczne: nie wykonuje pomiarów długości  i masy, obliczeń pieniężnych, nie zna dni tygodnia i nazw miesięcy, nie dostrzega symetrii, nie potrafi kontynuować rozpoczętego wzoru. |
| Poziom opanowania wiadomości i umiejętności | **Edukacja społeczna** |
| Najwyższy NW | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku społecznym, zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje  z innymi, zachowuje się dojrzale, zawsze dba o zdrowie  i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im. Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. |
| Bardzo wysoki  BW | Posiada dużą wiedzę o otaczającym środowisku społecznym, zna swój adres zamieszkania, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób, zgodnie współpracuje z innymi, zachowuje  się  dojrzale. Stosuje w praktyce wiadomości  i umiejętności dotyczące zachowania się  w ruchu drogowym. |
| Wysoki W | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym  zna swój adres zamieszkania,  wie na czym polega praca  w poznanych zawodach, dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, zna symbole narodowe i  rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Na ogół stosuje   w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. |
| Średni S | Posiada podstawową wiedzę o otaczającym środowisku społecznym, orientuje się czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło), zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Stara się współpracować z innymi. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. |
| Niżej średni NS | Z pomocą nauczyciela: wypowiada się na temat otaczającego środowiska społecznego, częściowo zna swój adres zamieszkania,, myli symbole narodowe, rzadko okazuje szacunek innym osobom, nie zawsze potrafi współpracować z innymi. Z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym. |
| Niski N | Bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społecznym, nie zna swojego adresu zamieszkania, najczęściej nie okazuje szacunku innym osobom, nie zna symboli narodowych, nie potrafi współpracować w grupie. Nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym. |
| Poziom opanowania wiadomości i umiejętności | **Edukacja przyrodnicza** |
| Najwyższy NW | Samodzielnie prowadzi obserwacje przyrodnicze, analizuje je, stawia trafne hipotezy i wyciąga prawidłowe wnioski, ma rozległą wiedzę o życiu w ekosystemach, podaje proste przykłady zwierząt, które są pożyteczne dla środowiska, rozumie zależność funkcjonowania przyrody od pór roku. |
| Bardzo wysoki  BW | Dokonuje obserwacji przyrodniczej i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je oraz wiąże przyczynę ze skutkiem, prawidłowo opisuje życie  w wybranych ekosystemach, potrafi scharakteryzować zmiany zachodzące w różnych porach roku. |
| Wysoki W | Obserwuje zjawiska przyrodnicze i samodzielnie prowadzi badania przyrodnicze, opisuje życie roślin i zwierząt w ekosystemach, potrafi dostrzec zależność między funkcjonowaniem przyrody a porami roku. |
| Średni S | Obserwuje zjawiska przyrodnicze, prowadzi proste doświadczenia, opisuje życie w niektórych ekosystemach, potrafi wymienić zależność funkcjonowania przyrody od pór roku. |
| Niżej średni NS | Z pomocą nauczyciela: prowadzi obserwacje przyrodnicze, opisuje życie w ekosystemach, wymienia zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku. |
| Niski N | Ma trudności nawet przy pomocy nauczyciela  z posługiwaniem się prostymi pojęciami, które służą do orientacji w świecie przyrodniczym i są podstawą do dalszej nauki. |
| Poziom opanowania wiadomości i umiejętności | **Edukacja plastyczna** |
| Najwyższy NW | Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych  i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami. Interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki   i wypowiada się na ich temat. |
| Bardzo wysoki  BW | Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia  w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne i techniczne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: rzeźby, architektury, malarstwa, grafiki i wypowiada się na ich temat. |
| Wysoki W | Podejmuje zadania plastyczne. Wyraża własne myśli  i uczucia  w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi. Potrafi rozpoznać wybrane dziedziny sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki i wypowiada się na ich temat. |
| Średni S | Podejmuje zadania plastyczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy, rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki. |
| Niżej średni NS | Niechętnie podejmuje zadania plastyczne, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne dziedziny sztuki. |
| Niski N | Prace wykonuje niechętnie i niestarannie, ma trudności  w posługiwaniu się przyborami i narzędziami, myli podstawowe materiały, wymaga stałej pomocy nauczyciela, jego wiadomości z dziedziny działalności twórczej człowieka są ubogie. |
| Poziom opanowania wiadomości i umiejętności | **Edukacja techniczna** |
| Najwyższy NW | Wykazuje pomysłowość i uzdolnienia manualne w procesie tworzenia, bierze udział w konkursach szkolnych   i pozaszkolnych.  Orientuje się, w jaki sposób wytwarza się przedmioty codziennego użytku: meble, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego, bezbłędnie rozpoznaje rodzaje  maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych (narzędzia i przyrządy)  i informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy). |
| Bardzo wysoki  BW | Orientuje się, w jaki sposób wytwarzane są niektóre przedmioty codziennego użytku; rozpoznaje środki transportu, tj. samochody, statki, samoloty; potrafi wymienić nazwy podstawowych urządzeń elektrycznych (latarka, prądownica rowerowa); określa wartość tylko niektórych urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych; Majsterkuje, buduje  z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. |
| Wysoki W | Orientuje się, w jaki sposób wytwarzane są niektóre przedmioty codziennego użytku; rozpoznaje środki transportu, tj. samochody, statki, samoloty; potrafi wymienić nazwy podstawowych urządzeń elektrycznych (latarka, prądownica rowerowa); określa wartość tylko niektórych urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych; przedstawia proste, własne pomysły rozwiązań technicznych; potrafi pracować w zespole i indywidualnie; odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, tekturę itp. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać  i szanować. Majsterkuje i buduje z różnych przedmiotów  dostępnych w otoczeniu. |
| Średni S | Orientuje się, w jaki sposób są wytwarzane niektóre przedmioty codziennego użytku, określa wartość tylko niektórych urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych; w miarę możliwości obsługuje je. Przedstawia proste, własne pomysły rozwiązań technicznych. Podejmuje zadania techniczne, ale często ich nie kończy, potrafi zorganizować swój warsztat pracy. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, |
| Niżej średni NS | Rozpoznaje niektóre środki transportu; potrafi wymienić nazwy podstawowych urządzeń elektrycznych; z pomocą nauczyciela określa wartość niektórych urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. Niechętnie podejmuje zadania techniczne, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości materiałów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. |
| Niski N | Wykonuje prace niechętnie; nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, wymaga pomocy nauczyciela przy wielu czynnościach, ma trudności ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa; ma trudności w posługiwaniu się niektórymi narzędziami i przyrządami; nie dba o ład i porządek w miejscu pracy, nie sprząta po sobie ; nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów  i urządzeń. |
| Poziom opanowania wiadomości i umiejętności | **Edukacja muzyczna** |
| Najwyższy NW | Posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne, chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy, szkoły, gra na instrumentach, potrafi śpiewać i muzykować. Świadomie i aktywnie słucha muzyki wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, bierze udział w koncertach, potrafi zatańczyć do rytmu. |
| Bardzo wysoki  BW | Opanowuje treść i melodię piosenki, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce  i reaguje zgodnie z umową, poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie  i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, uczestniczy w koncertach muzycznych, zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego. |
| Wysoki W | Zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego  i szkolnego. |
| Średni S | Zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu, z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne  w muzyce i odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, stara się wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch, stara się aktywnie słuchać muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie  i niewerbalnie, nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego  i szkolnego. |
| Niżej średni NS | Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy z odtworzeniem prostego rytmu, ma duże trudności z wyrażeniem nastroju muzyki poprzez ruch jak  i  w świadomym i aktywnym słuchaniu muzyki, rzadko zachowuje się kulturalnie na koncertach i podczas słuchania hymnu. |
| Niski N | Nie opanowuje treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nie potrafi wyrazić nastrój muzyki poprzez ruch, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi odtworzyć prostego rytmu, niechętnie słucha muzyki, nie potrafi kulturalnie zachowywać się podczas koncertu i podczas słuchania hymnu. |
| Poziom opanowania wiadomości i umiejętności | **Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna** |
| Najwyższy NW | Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową. Bierze udział w zawodach szkolnych  i pozaszkolnych,, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych, dba  o higienę osobistą, zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne. |
| Bardzo wysoki  BW | Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową. Bierze udział  w zawodach wewnątrzszkolnych, wykonuje ćwiczenia programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych. Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych. Dba o higienę osobistą, wie jakie są podstawowe działania profilaktyczne. |
| Wysoki W | Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności  i wiadomości w zabawach i grach sportowych,  dobrze współdziała w grupie. Najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych.  Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych. |
| Średni S | Odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej, nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia i nie zawsze jest przygotowany do zajęć, nie zawsze chętnie współdziała w grupie.  Stara się dbać  o higienę osobistą |
| Niżej średni NS | Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń, niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier zespołowych. Często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych. Ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej. |
| Niski N | Ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń programowych, nie chce podejmować aktywności fizycznej, niechętnie współdziała w grupie, zagraża bezpieczeństwu współćwiczących. Nie przestrzega zasad higieny osobistej. |
| Poziom opanowania wiadomości i umiejętności | **Zajęcia komputerowe** |
| Najwyższy NW | Umie obsługiwać komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi grami  i programami edukacyjnymi, bezpiecznie korzysta  z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera |
| Bardzo wysoki  BW | Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera |
| Wysoki W | Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy  i  klawiatury, ze wskazówkami nauczyciela uruchamia programy, wie jak trzeba  korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia. |
| Średni S | Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem  w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia. |
| Niżej średni NS | Słabo opanował wiedzę i umiejętności. W sytuacjach trudniejszych nie radzi sobie bez pomocy. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z pomocą nauczyciela z myszki i klawiatury.  Ma problemy  z wykonywaniem ćwiczenia zgodnie z treścią. Nie zawsze pamięta jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia. |
| Niski N | Nie opanował nawet podstawowych technik związanych  z obsługą komputera i oprogramowania. Nie wykonuje ćwiczeń. Jest nieprzygotowany do zajęć. Nie wie, jak korzystać z komputera, aby nie narażać zdrowia. |

**Klasa II**

|  |  |
| --- | --- |
| Poziom opanowania wiadomości i umiejętności | Edukacja polonistyczna |
| Najwyższy NW | Czytanie. Czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania. Pisanie. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne. Mówienie. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści, potrafi rozpoznać rzeczownik, czasownik, przymiotnik. |
| Bardzo wysoki  BW | Czytanie. Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi. Pisanie. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania. Mówienie. Rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów. Rozpoznaje części mowy. |
| Wysoki W | Czytanie. Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania. Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne. Mówienie. Potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym,  z pomocą dokonuje selekcji treści. |
| Średni S | Czytanie. Czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami  z pomocą nauczyciela.  Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania.  Mówienie. Popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym. |
| Niżej średni NS | Czytanie. Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania.  Pisanie. Pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne.  Mówienie. Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa. |
| Niski N | Czytanie. Ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu.  Pisanie. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych.  Mówienie. Ma kłopoty z wypowiadaniem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego językowo zdania. |
| Poziom opanowania wiadomości i umiejętności | Edukacja matematyczna |
| Najwyższy NW | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, zna i stosuje kolejność wykonywania działań. Zadania tekstowe. Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania. Umiejętności praktyczne. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki  i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo  i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze  i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). |
| Bardzo wysoki  BW | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 30), stosuje przemienność i łączność dodawania  i mnożenia. Zadania tekstowe. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego. Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. |
| Wysoki W | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie  i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30 z pojedynczymi błędami. Zadania tekstowe. Potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej schematu graficznego i działania arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią. Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. |
| Średni S | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Czasami popełnia błędy przy dodawaniu  i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy. Zadania tekstowe. Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. Umiejętności praktyczne. Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych. |
| Niżej średni NS | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach. Zadania tekstowe. Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. Umiejętności praktyczne. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych. |
| Niski N | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu  i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30. Zadania tekstowe. Nie rozwiązuje prostych zadań jednodziałaniowych nawet z pomocą nauczyciela i nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. Umiejętności praktyczne. Nie potrafi wykonać poleceń i rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych. |
| Poziom opanowania wiadomości i umiejętności | **Edukacja społeczna** |
| Najwyższy NW | Odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. Stosuje zwroty grzecznościowe, jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej. Zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne. Orientuje się w tym, że są ludzie szczególne zasłużeni dla Polski i świata. Potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie. |
| Bardzo wysoki  BW | Odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. Stosuje zwroty grzecznościowe. Zna symbole narodowe. Zna prawa ucznia i jego obowiązki. Wie w jakim regionie mieszka i uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność. Zna numery telefonów pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji, oraz ogólnopolski numer alarmowy. |
| Wysoki W | Odróżnia dobro od zła. Zna prawa ucznia i jego obowiązki. Zna symbole narodowe. Wie jakie zawód 3 wykonują jego najbliżsi i znajomi. Zna numery telefonów pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji, oraz ogólnopolski numer alarmowy. |
| Średni S | Odróżnia dobro od zła, ale nie zawsze jest sprawiedliwy  i prawdomówny w stosunku do kolegów. Nie angażuje się  w pomoc dla słabszych i potrzebujących. Zna formy grzecznościowe, ale nie zawsze je stosuje. Zna prawa ucznia i jego obowiązki, ale nie angażuje się w uczestnictwo  w szkolnych wydarzeniach. |
| Niżej średni NS | Odróżnia dobro od zła, ale krzywdzi słabszych, zna formy grzecznościowe ale ich nie stosuje na co dzień. Nie respektuje obowiązków ucznia. Nie angażuje się w uczestnictwo  w szkolnych wydarzeniach. Myli poznane numery telefonów alarmowych. 1 |
| Niski N | Nie odróżnia dobra od zła, krzywdzi słabszych. Nie identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami. Nie stosuje form grzecznościowych, nie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach. Nie zna symboli narodowych, oraz telefonów alarmowych. |
| Poziom opanowania wiadomości i umiejętności | **Edukacja przyrodnicza** |
| Najwyższy NW | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, zawsze wykazuje szacunek dla innych ludzi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje  i innych osób |
| Bardzo wysoki  BW | Wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilość dni  w poszczególnych miesiącach, zna ptaki i ssaki domowe, zna niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, zna kierunki świata, zna nazwy okolicznych dzielnic i miast, wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa, umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach, odróżnia drzewa i krzewy, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad higieny |
| Wysoki W | Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, z pomocą wymienia nazwy najbliższych miejscowości, zna zasady zachowania się na drodze, wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze, zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad higieny. |
| Średni S | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno –przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny. |
| Niżej średni NS | Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zakładów przemysłowych, usługowych, urzędów, nie wie jakie sprawy można załatwić na poczcie, nie potrafi wymienić części nadziemnych i podziemnych roślin, nie potrafi wymienić części składowych kwiatu, ma problem z wymienianiem elementów pogody, nie potrafi określić krajobrazu swojej okolicy, nie zna wartości odżywczych warzyw i owoców,  z trudem porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny, z pomocą wysyła list. |
| Niski N | Nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. |
| Poziom opanowania wiadomości i umiejętności | **Edukacja plastyczna** |
| Najwyższy NW | Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne |
| Bardzo wysoki  BW | Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy. |
| Wysoki W | Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca. |
| Średni S | Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. |
| Niżej średni NS | Prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy. |
| Niski N | Prace wykonuje niechętnie, niestarannie i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca, nie kończy pracy. |
| Poziom opanowania wiadomości i umiejętności | **Edukacja techniczna** |
| Najwyższy NW | Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku. Rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych, wytwórczych, informatycznych, elektrycznych. Potrafi obsługiwać urządzenia techniczne. Przedstawia własne pomysły rozwiązań technicznych. Podczas wykonywania zadań dba o bezpieczeństwo własne  i innych. |
| Bardzo wysoki  BW | Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku. Przedstawia własne pomysły techniczne. Posiada umiejętność odmierzenia potrzebnej ilości materiału do wykonania danej pracy. Potrafi korzystać z instrukcji i schematów rysunkowych. Dba o bezpieczeństwo własne i innych. Porusza się bezpiecznie po drogach. |
| Wysoki W | Wie jak wytwarza się przedmioty codziennego użytku.  W trakcie pracy utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy  i wie jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach. Potrafi korzystać z instrukcji i prostych schematów rysunkowych |
| Średni S | Podejmuje zadania techniczne, ale często ich nie kończy. Przy korzystaniu z instrukcji i prostych schematów rysunkowych wymaga pomocy nauczyciela. |
| Niżej średni NS | Wkłada mało wysiłku i staranności w wykonywanie zadań. Nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Ma problemy z odmierzeniem potrzebnej ilości materiału, cięciem papieru, tektury. Nie potrafi korzystać samodzielnie z prostych instrukcji i schematów rysunkowych. |
| Niski N | Nie wykonuje zadań zaproponowanych przez nauczyciela. Nie dba o bezpieczeństwo własne i innych |
| Poziom opanowania wiadomości i umiejętności | **Edukacja muzyczna** |
| Najwyższy NW | Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii, posiada zdolności muzyczne. |
| Bardzo wysoki  BW | Śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe. |
| Wysoki W | Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zna niektóre wartości nutowe. |
| Średni S | Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe. |
| Niżej średni NS | Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut. |
| Niski N | Nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa. |
| Poziom opanowania wiadomości i umiejętności | **Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna** |
| Najwyższy NW | Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,  z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw. |
| Bardzo wysoki  BW | Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji. |
| Wysoki W | Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair – play |
| Średni S | Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. |
| Niżej średni NS | Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych. |
| Niski N | Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw. |
| Poziom opanowania wiadomości i umiejętności | **Zajęcia komputerowe** |
| Najwyższy NW | Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
| Bardzo wysoki  BW | Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości  i umiejętności.  Operuje poznaną terminologią informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy. |
| Wysoki W | Wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej dziecka. Uczeń rozumie poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu. |
| Średni S | Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami wymaga ukierunkowania. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu. |
| Niżej średni NS | Posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak  i działania praktycznego. Słabo angażuje się w pracę. |
| Niski N | Nie posiadł wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę, nie stara się dostosować  do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. |

**Klasa III**

|  |  |
| --- | --- |
| Poziom opanowania wiadomości i umiejętności | Edukacja polonistyczna |
| Najwyższy  NW | Czytanie. Czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane.  Pisanie. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne, tworzy swobodne teksty.  Mówienie. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat. Zna i określa części mowy. |
| Bardzo wysoki  BW | Czytanie. Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami tekst do kl. III, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i odpowiadać na pytania z nim związane.  Pisanie. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, układa zdania pojedyncze rozwinięte, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.  Mówienie. Wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa. Zna i określa podstawowe części mowy. |
| Wysoki W | Czytanie. Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.  Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte  Mówienie. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym. Rozpoznaje podstawowe części mowy. |
| Średni S | Czytanie. Czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.  Pisanie. Zapisuje większość wyrazów i zdań popełniając nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Czasami błędnie konstruuje zdania pojedyncze rozwinięte.  Mówienie. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania. Myli podstawowe części mowy. |
| Niżej średni NS | Czytanie. Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na  niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie nie zawsze wydarzenia.  Pisanie. Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, pisze i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela. Rozpoznaje części mowy z pomocą nauczyciela.  Mówienie. Wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa. |
| Niski N | Czytanie. Czyta bardzo wolno, czasem głoskuje, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu, nie czyta ze zrozumieniem  Pisanie. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza lub przestawia litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych, nie potrafi ułożyć i zapisać zdania prostego nawet z pomocą nauczyciela  Mówienie. Ma kłopoty z wypowiadaniem się na temat, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi. Nie rozpoznaje prawidłowo części mowy. |
| Poziom opanowania wiadomości i umiejętności | Edukacja matematyczna |
| Najwyższy NW | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.  Zadania tekstowe. Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego  Umiejętności praktyczne. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). |
| Bardzo wysoki  BW | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka.  Zadania tekstowe. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetyczne.  Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta. |
| Wysoki W | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy.  Zadania tekstowe. Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe  Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. Mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta. |
| Średni S | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy, zdarza |
| Niżej średni NS | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach.  Zadania tekstowe. Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela.  Umiejętności praktyczne. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skróty jednostek. |
| Niski N | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 1000, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100. Nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiątkowego systemu pozycyjnego  Zadania tekstowe. Nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela  Umiejętności praktyczne. Mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy, nie zapisuje dat. |
| Poziom opanowania wiadomości i umiejętności | **Edukacja społeczna** |
| Najwyższy NW | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku społecznym, zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, zawsze okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzale, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im.  Zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych; zawsze wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (stosuje zwroty grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku; Jest zawsze tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa; zna prawa ucznia i jego obowiązki. |
| Bardzo wysoki  BW | Posiada dużą wiedzę o otaczającym środowisku społecznym, zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, pomaga innym, współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzale, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im.  Zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych; zawsze wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (stosuje zwroty grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku; Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa; zna prawa ucznia i jego obowiązki. |
| Wysoki W | Posiada dużą wiedzę o otaczającym środowisku społecznym, zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, pomaga innym, współpracuje z innymi, stara się zachowywać dojrzale, dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im.  Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych; wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (stosuje zwroty grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku; Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa; zna prawa ucznia i jego obowiązki. |
| Średni S | Posiada podstawową wiedzę o otaczającym środowisku społecznym, odróżnia symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, poproszony udziela pomocy innym, nie zawsze współpracuje z innymi, stara się zachowywać dojrzale, zazwyczaj dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im.  Zazwyczaj przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych; wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników, ale nie stosuje zwrotów grzecznościowych; rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku; Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa; zna prawa ucznia i jego obowiązki. |
| Niżej średni NS | Posiada niewielką wiedzę o otaczającym środowisku społecznym, Ma problem z odróżnieniem symboli narodowych i symboli Unii Europejskiej, nie zawsze okazuje szacunek innym ludziom, rzadko jest tolerancyjny, poproszony niechętnie udziela pomocy innym, nie zawsze współpracuje z innymi, zazwyczaj nie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, nie potrafi rozróżniać zagrożeń i przeciwdziałać im.  Zazwyczaj nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych; wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników, ale nie stosuje zwrotów grzecznościowych. Nie jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej; zna praw i obowiązków ucznia lecz ich nie respektuje. |
| Niski N | Wymaga wielokrotnego przypominania zasad zachowania się wobec innych; identyfikuje się ze swoją rodziną; nie potrafi dostosować swoich oczekiwań do sytuacji ekonomicznej rodziny; nie przestrzega zasad zachowania w stosunku do dorosłych i rówieśników; nie rozumie potrzeby utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; nie rozumie znaczenia tolerancji wobec osób innej narodowości; nie zna i nie przestrzega praw i obowiązków ucznia |
| Poziom opanowania wiadomości i umiejętności | **Edukacja przyrodnicza** |
| Najwyższy NW | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, potrafi posługiwać się mapą i określa kierunki świata. Wyjaśnia związki przyczynowo- skutkowe zachodzące w przyrodzie, rozpoznaje zboża, rośliny oleiste i włókniste, okopowe oraz wodne, tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, wyróżnia warstwy lasu i zna jego znaczenie, zna większość roślin chronionych, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk, obserwuje zjawiska przyrodnicze i wyjaśnia je, wskazuje i nazywa większe miasta, rzeki, regiony. Tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej, rozumie zależność funkcjonowania przyrody od pór roku, bezbłędnie nazywa i wskazuje organy, np. serce, płuca, żołądek, przestrzega zasad racjonalnego odżywania się, rozumie konieczność profilaktyki, orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, potrafi wyjaśnić, jak wpływa przyroda nieożywiona na życie człowieka, roślin i zwierząt. |
| Bardzo wysoki  BW | Posiada bardzo dużą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, potrafi posługiwać się mapą i określa kierunki świata. Zauważa związki przyczynowo- skutkowe zachodzące w przyrodzie, rozpoznaje zboża, rośliny oleiste i włókniste, okopowe oraz wodne, tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, wyróżnia warstwy lasu, wymienia kilka roślin chronionych, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk, obserwuje zjawiska przyrodnicze i wyjaśnia je, wskazuje i nazywa większe miasta, rzeki, regiony. Tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej, rozumie zależność funkcjonowania przyrody od pór roku, nazywa i wskazuje organy, np. serce, płuca, żołądek, przestrzega zasad racjonalnego odżywania się, rozumie konieczność profilaktyki, orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, potrafi wyjaśnić, jak wpływa przyroda nieożywiona na życie człowieka, roślin i zwierząt. |
| Wysoki W | Posiada dużą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, potrafi posługiwać się mapą i określa kierunki świata. Zauważa związki przyczynowo- skutkowe zachodzące w przyrodzie, rozpoznaje niektóre zboża, rośliny oleiste i włókniste, okopowe oraz wodne, z pomocą tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, wyróżnia warstwy lasu, wymienia kilka roślin chronionych, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk, obserwuje i nazywa zjawiska przyrodnicze, wskazuje i nazywa większe miasta i rzeki. Tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej, rozumie zależność funkcjonowania przyrody od pór roku, nazywa niektóre organy, np. serce, płuca, żołądek, przestrzega zasad racjonalnego odżywania się, rozumie konieczność profilaktyki, orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, potrafi wyjaśnić, jak wpływa przyroda nieożywiona na życie człowieka, roślin i zwierząt. |
| Średni S | Posiada podstawową wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna swoją miejscowość, potrafi wymienić zabytki i ciekawe miejsca, miewa problemy z posługiwaniem się mapą, określa kierunki świata. Zauważa zmiany zachodzące w przyrodzie, rozpoznaje niektóre zboża, rośliny oleiste i włókniste, okopowe oraz wodne, ale nie zawsze prawidłowo je nazywa, z pomocą tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, zazwyczaj poprawnie wyróżnia warstwy lasu, wymienia kilka roślin chronionych, z pomocą charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk, obserwuje i nazywa zjawiska przyrodnicze, nazywa większe miasta i rzeki. Rozumie zależność funkcjonowania przyrody od pór roku, nazywa niektóre organy, np. serce, płuca, żołądek, przestrzega zasad racjonalnego odżywania się, rozumie konieczność profilaktyki, orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, Wie czym jest przyroda nieożywiona. |
| Niżej średni NS | Posiada niewielką wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna swoją miejscowość, wymienia niektóre zabytki, ma problemy z posługiwaniem się mapą, nie zawsze prawidłowo określa kierunki świata. Zauważa zmiany zachodzące w przyrodzie, rozpoznaje podstawowe rośliny prawidłowo je nazywa, z pomocą tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, nie zawsze poprawnie wyróżnia warstwy lasu, wymienia niektóre rośliny chronione, z pomocą charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk, obserwuje i nazywa zjawiska przyrodnicze, nazywa niektóre większe miasta i rzeki. Rozumie zależność funkcjonowania przyrody od pór roku, nie zawsze przestrzega zasad racjonalnego odżywania się, rozumie konieczność profilaktyki, orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt. |
| Niski N | Posiada nikłą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna swoją miejscowość, ma problemy z posługiwaniem się mapą, niepoprawnie określa kierunki świata. Ze wskazówkami zauważa zmiany zachodzące w przyrodzie, rozpoznaje podstawowe rośliny, ale ma problem z ich nazwaniem, niepoprawnie tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, nie wyróżnia warstw lasu, z pomocą nazywa zwierzęta różnych środowisk, obserwuje zjawiska przyrodnicze, nazywa niektóre większe miasta i rzeki. Rozumie zależność funkcjonowania przyrody od pór roku, nie przestrzega zasad racjonalnego odżywania się, nie rozumie konieczności profilaktyki, słabo orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt. |
| Poziom opanowania wiadomości i umiejętności | **Edukacja plastyczna** |
| Najwyższy NW | Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły, Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy. Dba o porządek w miejscu pracy. Wykonuje twórczo prace plastyczne, posługuje się sprawnie różnorodnymi środkami wyrazu plastycznego. Prawidłowo rozróżnia dziedziny twórczej aktywności człowieka (architektura, sztuki plastyczne) oraz inne dyscypliny sztuki (fotografia, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet) oraz rzemiosło artystyczne i sztukę ludową, rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne. |
| Bardzo wysoki  BW | Za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości, dba o dobór barw i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe. Projektuje  i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Dba o porządek w miejscu pracy. Rozróżnia dziedziny twórczej człowieka (architektura, sztuki plastyczne) oraz inne dyscypliny sztuki (fotografia, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet) oraz rzemiosło artystyczne i sztukę ludową, rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się podstawowymi terminami. |
| Wysoki W | Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe.  Posługuje się sprawnie różnorodnymi środkami wyrazu plastycznego: kształtem, barwą, fakturą na płaszczyźnie i w przestrzeni. Popełnia niewielkie błędy podczas rozróżniania dziedzin działalności twórczej człowieka, rozpoznaje znane dzieła architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, posługuje się podstawowymi terminami sztuki plastycznej. |
| Średni S | Prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, ale stara się doprowadzać prace do końca. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru.  Posługuje się niektórymi środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura na płaszczyźnie i w przestrzeni, realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, z trudnością rozróżnia niektóre podstawowe dziedziny działalności twórczej człowieka, dzieła architektury i sztuk plastycznych. |
| Niżej średni NS | Niechętnie podejmuje działalność twórczą, prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca. Nie rozróżnia dzieł architektury i sztuk plastycznych. |
| Niski N | Prace wykonuje niechętnie i niestarannie, jego wiadomości z dziedziny działalności twórczej człowieka są ubogie. Nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę. |
| Poziom opanowania wiadomości i umiejętności | **Edukacja techniczna** |
| Najwyższy NW | Orientuje się, w jaki sposób wytwarza się przedmioty codziennego użytku. Proponuje swoje pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia. Potrafi samodzielnie montować modele papierowe i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów, statków. Potrafi montować obwody elektryczne, szeregowe i równoległe z wykorzystaniem gotowych zestawów. Utrzymuje ład i porządek wokół siebie, w miejscu pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku. właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych; wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzysta ze środków komunikacji. Wie, jak trzeba zachować się w razie wypadku. |
| Bardzo wysoki  BW | Orientuje się, w jaki sposób wytwarzane są niektóre przedmioty codziennego użytku; przedstawia proste, własne pomysły rozwiązań technicznych; potrafi pracować w zespole i indywidualnie; korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych przy pomocy nauczyciela w ich odczytaniu, montuje modele papierowe; utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku. |
| Wysoki W | Orientuje się, w jaki sposób wytwarzane są niektóre przedmioty codziennego użytku; przedstawia proste, własne pomysły rozwiązań technicznych; potrafi pracować w zespole i indywidualnie; korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych przy pomocy nauczyciela w ich odczytaniu, montuje modele papierowe; utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku. |
| Średni S | Orientuje się, w jaki sposób są wytwarzane niektóre przedmioty codziennego użytku; przedstawia proste, własne pomysły rozwiązań technicznych; potrafi pracować w zespole i indywidualnie; korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych przy pomocy nauczyciela w ich odczytaniu, montuje modele papierowe; utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku. |
| Niżej średni NS | Potrafi wymienić nazwy podstawowych urządzeń elektrycznych; czasami przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych; potrafi pracować w zespole; z pomocą nauczyciela korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych; nie zawsze potrafi utrzymać porządek w miejscu pracy; nie zawsze właściwie używa narzędzi, urządzeń technicznych; wie, jak należy zachować się na drogach. |
| Niski N | Wykonuje prace niechętnie; ma trudności ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa i w posługiwaniu się niektórymi narzędziami i przyrządami; nie dba o ład i porządek w miejscu pracy; niewłaściwie używa sprzętów i urządzeń; niebezpiecznie porusza się po drogach i nie potrafi korzystać ze środków komunikacji; nie wie, jak należy zachować się w sytuacji wypadku. |
| Poziom opanowania wiadomości i umiejętności | **Edukacja muzyczna** |
| Najwyższy NW | Tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych, wykazuje aktywną postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne, tańczy przed publicznością tańce. |
| Bardzo wysoki  BW | Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, zna i odczytuje nazwy solmizacyjne, improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, gra na instrumentach tematy rytmiczne, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój słuchanej muzyki |
| Wysoki W | Umie zaśpiewać poznane piosenki, zna nazwy solmizacyjne, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki |
| Średni S | Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, akompaniować do zabaw, rozpoznaje nazwy solmizacyjne. |
| Niżej średni NS | Próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki, z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów. |
| Niski N | Nie potrafi zaśpiewać żadnej poznanej piosenki, mimo pomocy nie potrafi wyklaskać prostych rytmów, określić nastroju słuchane muzyki. |
| Poziom opanowania wiadomości i umiejętności | **Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna** |
| Najwyższy NW | Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, potrafi pokonać przeszkody naturalne i sztuczne, przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód, zwinnie skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami, bardzo dokładnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie z zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, sprawnie posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi piłkę, reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych, właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, przestrzega zasad w zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej. |
| Bardzo wysoki  BW | Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, sprawnie potrafi pokonać przeszkody naturalne i sztuczne, przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód, poprawnie skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami, prawidłowo wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie, sprawnie posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija piłkę, bardzo chętnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji. |
| Wysoki W | Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, równoważne, wzmacniające mięśnie brzucha i kręgosłupa, potrafi wykonać przewrót w przód oraz zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń fizycznych, sprawnie skacze przez skakankę, wykonuje także przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami, rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi piłkę, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play. |
| Średni S | Prawidłowo wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, właściwie reaguje na polecenia nauczyciela, przyjmuje pozycje zgodnie z komendami, skacze przez skakankę, przeskakuje nad niskimi przeszkodami, stara się wykonywać ćwiczenia równoważne, niezbyt sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. |
| Niżej średni NS | Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ćwiczeniami z piłką, ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych, nie wie, jak zachować się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. |
| Niski N | Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw, nie bierze udziału w grach i zabawach. Ma problemy podczas wykonywania ćwiczeń z piłką. |
| Poziom opanowania wiadomości i umiejętności | **Zajęcia komputerowe** |
| Najwyższy NW | Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Efektywnie wykorzystuje czas pracy, jest zaangażowany i aktywny. Doskonale posługuje się wybranymi narzędziami z Przybornika. Potrafi w pełni wykorzystać zdobyta wiadomości i umiejętności. Samodzielnie i sprawnie wyszukuje potrzebne informacje na stronach www. |
| Bardzo wysoki  BW | Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa. Sprawnie posługuje się myszką. Samodzielnie korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Zna zastosowanie kalkulatora. Samodzielnie kopiuje, usuwa, zmniejsza i powiększa, zapisuje pliki oraz zmienia położenie przedmiotów. |
| Wysoki W | Stara się być aktywny, dostosowuje się do obowiązujących zasad. Korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Posługuje się narzędziami z Przybornika. Nie ma większych problemów użyciem poznanych narzędzi oraz wykorzystuje umiejętności kopiowania, usuwania, pomniejszania, powiększania, obracania elementów. Pisze za pomocą klawiatury. |
| Średni S | Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Jest słabo zaangażowany w pracę. Zna klawiaturę, bez większych problemów posługuje się myszką. Ma czasami problem z użyciem poznanych narzędzi. Często potrzebuje pomocy przy zapisywaniu plików. Uruchamia przeglądarkę, z pomocą wyszukuje informacje. |
| Niżej średni NS | Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Potrzebuje pomocy posługując się wybranymi narzędziami. Z pomocą nauczyciela otwiera i zamyka program Word ma problemy posługując się klawiszami. Popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i działania praktycznego. |
| Niski N | Nie posiadł wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w prace, nie stara się stosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. |