

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 7

Zdobywane umiejętności i uzyskane wiadomości będą podlegały ocenie w ramach czterech sprawności językowych:

1. czytanie ze zrozumieniem (reading)
2. rozumienie ze słuchu (listening)
3. mówienie (speaking)
4. pisanie (writing)

W ciągu roku przeprowadzonych zostanie 6 testów sprawdzających stopień opanowania wprowadzanego materiału.

Ponadto uczniowie będą oceniani w następujących formach:

1. Kartkówki.
2. Odpowiedź ustna.
3. Praca pisemna w klasie lub w domu.
4. Praca w parach i grupach.
5. Zadania domowe.
6. Praca na lekcji
7. Projekty

Wymagania na poszczególne oceny:

Cele kształcenia nowej Podstawy Programowej	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Znajduje w tekście określone informacje.	Nie rozumie sensu tekstów, dialogów i nie jest w stanie samodzielnie zrozumieć prostych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi odpowiedzieć na szczegółowe pytania dotyczące tekstu. Nie rozumie sensu czytanki nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Nie potrafi połączyć tytułów i treści poszczególnych paragrafów. Nie potrafi wskazać właściwych wyrazów w	Rozumie ogólny sens czytanek i dialogów, ale sprawia mu dużą trudność zrozumienie wypowiedzi większości bohaterów. Na ogół nie rozumie pytań dotyczących tekstu i nie potrafi na nie samodzielnie odpowiedzieć. Nie potrafi połączyć wyrazów z tekstu z ich definicjami. Rozumie tylko pojedyncze słowa i prostsze zdania, dlatego też sprawia mu bardzo duży problem połączenie tytułów i treści poszczególnych paragrafów.	Rozumie ogólny sens czytanek i dialogów, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi niektórych bohaterów. Częściowo poprawnie odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu. Rozumie ogólny sens czytanki bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań. Sprawia mu problem łączenie tytułów i treści	Rozumie ogólny sens czytanek i dialogów. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytania. W większości poprawnie odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu. Raczej poprawnie łączy tytuły i treść poszczególnych paragrafów. W większości poprawnie wskazuje wyrazy w zdaniach odnoszących się do teksów.	Rozumie ogólny sens czytanek i dialogów. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytania. Poprawnie odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu. Łączy wyrazy z tekstu z ich definicjami. Poprawnie łączy tytuły i treść poszczególnych paragrafów. Samodzielnie i poprawnie wskazuje wyrazy w zdaniach odnoszących się do teksów.	Bez trudu rozumie ogólny sens czytanek i dialogów. Z łatwością udziela odpowiedzi na główne pytania. Bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu. Bez problemu uzupełnia zdania wyrazami z tekstu. Z łatwością i bezbłędnie łączy tytuły i treść poszczególnych paragrafów. Potrafi uzasadnić swój wybór. Z łatwością i bezbłędnie wskazuje wyrazy w zdaniach

	zdaniach odnoszących się do tekstów.	Popelnia liczne błędy, wskazując wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstów.	poszczególnych paragrafów. Popelnia błędy, wskazując wyrazy w zdaniach odnoszących się do teksów.			odnoszących się do teksów.
Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Nie rozumie zaprezentowanego tekstu i samodzielnie nie rozpoznaje zdań prawdziwych i fałszywych. Bazując na wysłuchanym tekście nie potrafi rozpoznać osób na zdjęciach, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. Nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi na podstawie wysłuchanego	Tylko w niewielkim stopniu rozumie zaprezentowany tekst i ma duże problemy z rozpoznawaniem zdań prawdziwych i fałszywych. Ma także duży problem z odpowiednim rozpoznaniem osób na zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście. Popelnia liczne błędy, określając kontekst wypowiedzi na	Częściowo rozumie zaprezentowany tekst i częściowo potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe. Ma także problem z odpowiednim rozpoznaniem osób na zdjęciach, bazując na wysłuchanym Tekście. Popelnia błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego	W większości rozumie zaprezentowany tekst i poprawnie rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe. Prawie bezbłędnie rozpoznaje osoby na zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście. Na podstawie nagrania w większości poprawnie określa kontekst	Rozumie zaprezentowany tekst. Poprawnie rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe. Rozpoznaje osoby na zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście. Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi i powtarza dialog.	Z łatwością rozumie zaprezentowany tekst. Poprawnie rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe. Potrafi uzasadnić swój wybór w przypadku zdań fałszywych. Bezbłędnie rozpoznaje osoby na zdjęciach, bazując na wysłuchanym tekście. Potrafi uzasadnić swój wybór, odnosząc się do

	nagrania. Gubi się, śledząc tekst.	podstawie wysłuchanego nagrania i powtarzając dialog.	nagrania i powtarzając dialog.	wypowiedzi i powtarza dialog.		wysłuchanej wypowiedzi. Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie i określa kontekst wypowiedzi.
Słownictwo i gramatyka.*	Uczeń nie opanował słownictwa poznawanego na lekcji. Nie potrafi zastosować wprowadzonych struktur gramatycznych.	Uczeń zna mniej niż połowę podstawowych słów i wyrażeń z określonej tematyki. Popołnia liczne błędy w zapisie i wymowie słów, utrudniające ich zrozumienie. Zna wprowadzone struktury gramatyczne, ale popołnia liczne	Uczeń zna i stosuje przynajmniej połowę wprowadzonych słów i wyrażeń z określonej tematyki. Popołnia błędy w ich zapisie i wymowie, które nie utrudniają ich zrozumienia. Zna i stosuje wprowadzone struktury gramatyczne, ale popołnia sporo	Uczeń zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń z określonej tematyki. Zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia. Zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popołnia nieliczne błędy, które nie	Uczeń zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń z określonej tematyki. Zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; Zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popołnia nieliczne błędy, które nie	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą oraz dodatkowo: zna i stosuje słowa i wyrażenia wykraczające poza zakres wprowadzony na lekcji. Zna i stosuje struktury gramatyczne wykraczające poza

		błędy, utrudniające zrozumienie wypowiedzi.	błędów, które zazwyczaj nie utrudniają zrozumienia wypowiedzi.	utrudniają zrozumienia wypowiedzi.	utrudniają zrozumienia wypowiedzi.	zakres wprowadzony na lekcji. Wzbogaca zasób słownictwa poprzez samodzielną pracę ze słownikiem i tekstami z różnych źródeł językowych.
Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.	Nie potrafi tworzyć pytań. Na ogół nie rozumie pytań i nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanek na podstawie danych.	Błędnie tworzy pytania, ale potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanek na podstawie danych.	Częściowo poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanek na podstawie danych.	W większości płynnie i poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanek na podstawie danych.	Poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanek na podstawie danych.	Swobodnie i bezbłędnie tworzy pytania. Z łatwością udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanek na podstawie danych. Ma dobrą wymowę i intonację.
Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Pracując w parze, nie potrafi samodzielnie odtworzyć dialogu.	Odtwarzając dialog w parze, popełnia liczne błędy wpływające na	Popełnia błędy, tylko częściowo poprawnie odtwarza dialog w	W większości poprawnie i płynnie odtwarza dialog w parze. W	Poprawnie i ze zrozumieniem	Z łatwością i bezbłędnie odtwarza dialog w parach. Płynnie

	Nie podejmuje prób lub popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie. Nie potrafi samodzielnie ułożyć zdań i przedstawić scenki tematycznej.	zrozumienie jego wypowiedzi. Z dużymi problemami wypowiada się na określone tematy, potrzebuje dużego wsparcia. Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć zdania, przedstawiając scenkę tematyczną.	parze. Popełnia błędy, wypowiadając się na określone tematy potrzebuje wsparcia. Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, układając zdania przy przedstawianiu scenki tematycznej.	większości samodzielnie i poprawnie wypowiada się na określone tematy. Pracując w parze, w większości poprawnie układa zdania, przedstawiając scenkę tematyczną.	odtwarza dialog w parze. Samodzielnie poprawnie wypowiada się na określone tematy. Pracując w parze, płynnie i poprawnie układa zdania, przedstawiając scenkę tematyczną.	wypowiada się na określone tematy. Ma dobrą wymowę i intonację. Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie układa zdania przedstawiając scenkę tematyczną Używając bogatego słownictwa.
Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (e-mail, wpis na blogu, opis, recenzja filmowa, ogłoszenie, pocztówka, zaproszenie, list, notatka)	Nie potrafi samodzielnie napisać prostego tekstu pisanego. Na ogół nie potrafi zastosować w zdaniach podanych zwrotów ani skorzystać z podanego wzoru. Popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie.	Wykonuje tylko część zadania, na ogół korzystając z gotowych zdań w podanym wzorze. Popełnia liczne błędy, stosując w zdaniach podane zwroty. Potrzebuje dużego wsparcia.	Tylko częściowo poprawnie buduje zdania na podstawie wzoru. Popełnia błędy, stosując w zdaniach podane zwroty. Potrzebuje wsparcia.	W większości poprawnie i samodzielnie pisze email, budując zdania z podanymi zwrotami na podstawie wzoru.	Samodzielnie i na ogół bezbłędnie pisze teksty, budując zdania z podanymi zwrotami, korzystając z podanego wzoru, a także z własnych pomysłów.	Z łatwością i bezbłędnie pisze teksty, budując zdania z podanymi zwrotami, korzystając z podanego wzoru, a także z własnych pomysłów. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji.

Uczeń współdziała w grupie.	Uczeń nie podejmuje pracy w grupie lub ma duże problemy z odnalezieniem się w niej. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela.	Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie i popełniać bardzo liczne błędy.	Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy.	Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, popełnia niewielkie błędy.	Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami.	Z łatwością odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami. Ma poprawną wymowę.

*zakres słownictwa i gramatyki przedstawiony został w tabeli

Słownictwo
1. Człowiek
2. Edukacja
3. Życie prywatne i społeczne
4. Praca
5. Nauka i technika
6. Miejsce zamieszkania
7. Żywnienie
8. Zakupy i usługi

9. Podróżowanie i turystyka
10. Kultura
11. Sport

Gramatyka
1. Czasownik “to be” (twierdzenia, przeczenia, pytania)
2. Przysłówki częstotliwości
3. Czas Present Simple (twierdzenia, przeczenia, pytania)
4. Czas Present Continuous (twierdzenia, przeczenia, pytania)
5. Pytajniki WH
6. Czas Present Perfect
7. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
8. Czas Past Simple (twierdzenia, przeczenia, pytania)
9. Czasowniki regularne i nieregularne
10. Przyimki, przedimki, zaimki
11. Czas Past Continuous
12. Określanie przyszłości - konstrukcja “be going to”, will
13. Czasowniki modalne
14. Okresy warunkowe (0,I,II)