



Autoewaluacja pracy nauczyciela w roku szkolnym 2013/2014

*„Nauczyciel to ktoś, kto widzi w każdym dziecku
wyjątkową osobę i zachęca je do rozwijanie jego
indywidualnych talentów oraz mocnych stron”.*

Barbara Cage

Anita Morawska-Wasielak



Indywidualizacja pracy na lekcji pod kątem stylów uczenia się i inteligencji wielorakich

Głównym celem prowadzonych przeze mnie zajęć jest poznawanie i doświadczanie wielokanałowe sprawiające, że podczas każdej lekcji staram się uwzględniać bodźce wzrokowe, słuchowe oraz elementy zabawy i ruchu. W ten sposób udaje mi się uwzględniać preferencje sensoryczne uczniów (wzrokowców, słuchowców, kinestetyków).





Indywidualizacja pracy na lekcji pod kątem stylów uczenia się i inteligencji wielorakich

Przykłady uczenia się wielointeligentnego na lekcjach języka niemieckiego:

1. Inteligencja językowa – gry pamięciowe (gra Memory)

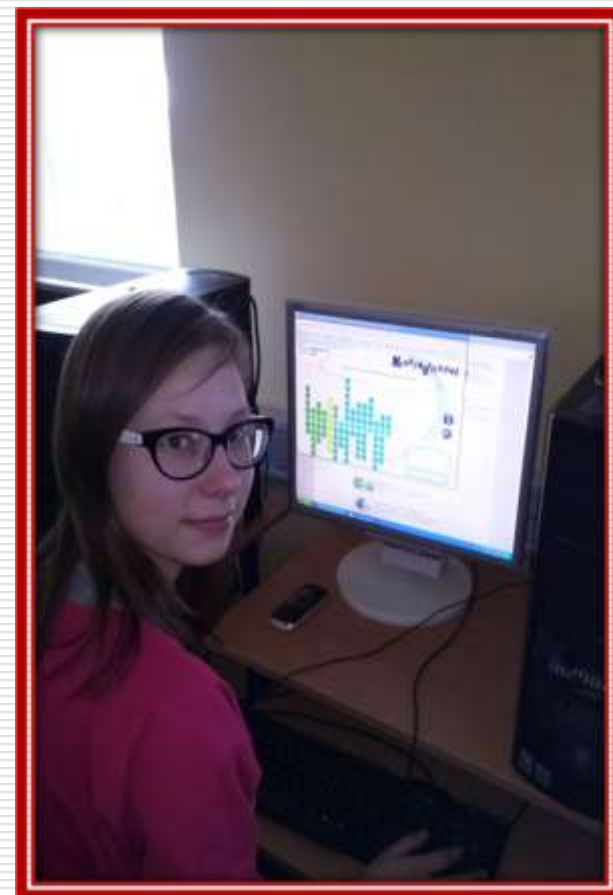
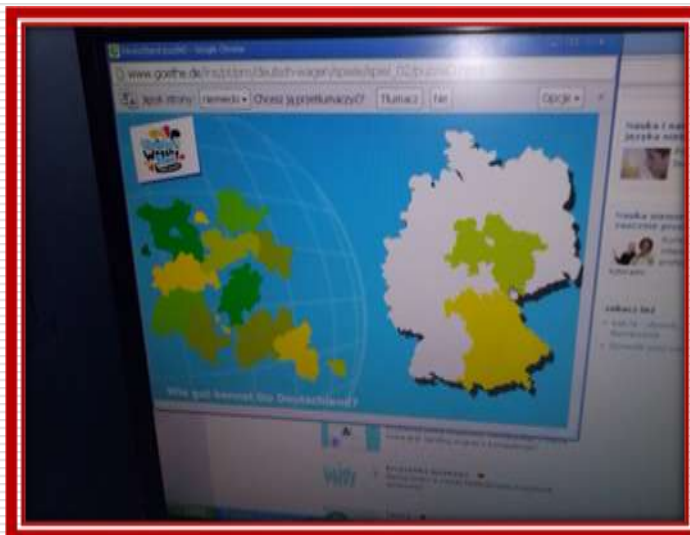




Indywidualizacja pracy na lekcji pod kątem stylów uczenia się i inteligencji wielorakich

2. Inteligencja matematyczno-logiczna:

- ❖ tworzenie planów
- ❖ szukanie błędów językowych w otrzymanych materiałach
- ❖ łamigłówki i zagadki

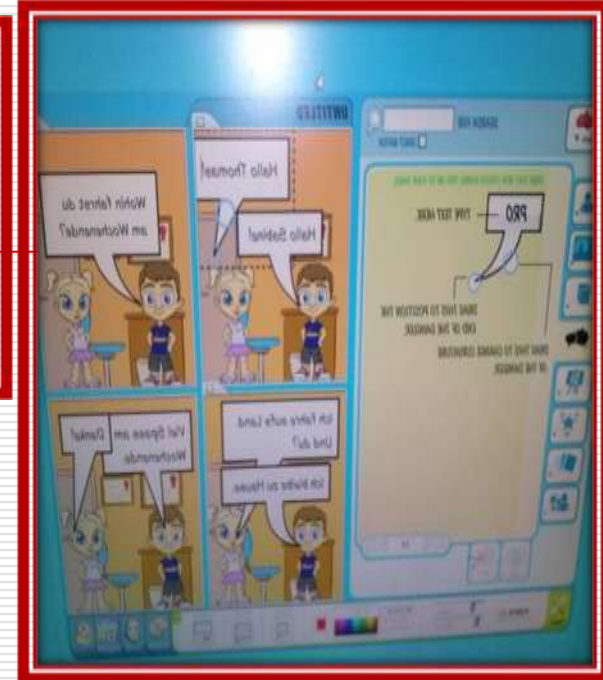




Indywidualizacja pracy na lekcji pod kątem stylów uczenia się i inteligencji wielorakich

3. Inteligencja wizualno - przestrzenna:

- ❖ tworzenie map skojarzeń, glogsterów, komiksów
- ❖ praca z kolorami
- ❖ malowanie słów-obrazów





Indywidualizacja pracy na lekcji pod kątem stylów uczenia się i inteligencji wielorakich

4. Inteligencja muzyczna:

- ❖ śpiewanie, rytmizowanie wierszy
- ❖ dramatyczne czytanie

5. Inteligencja kinestetyczna:

- ❖ kalambury
- ❖ pantomima



Indywidualizacja pracy na lekcji pod kątem stylów uczenia się i inteligencji wielorakich

- ❖ Wykonywanie ćwiczeń rozgrzewkowych, integrujących i antystresowych, np. „Szalony Alfabet” – ćwiczenie integrujące półkule mózgowe, wykonuje je się ok. 3-5 minut. Nauczyciel ma przygotowaną planszę z dużymi literami alfabetu, pod każdą z liter znajduje się odpowiedni symbol informujący o tym, jaki należy wykonać ruch. Kartkę z alfabetem wieszamy na wysokości oczu lub ewentualnie druga osoba trzyma na wysokości oczu osoby ćwiczącej. Ćwiczący czyta na głos po kolei litery i wykonuje ruchy według ustalonego kodu, np. czyta literę A, pod którą jest umieszczona litera L, co oznacza, że ma podnieść lewą rękę.





Indywidualizacja pracy na lekcji pod kątem stylów uczenia się i inteligencji wielorakich

6. Inteligencja interpersonalna:

- ❖ praca w parach i małych grupach
- ❖ zespołowa praca nad projektami





Warsztat pracy w „chmurze”

- ❖ prezentacje multimedialne
- ❖ multibooki
- ❖ ćwiczenia interaktywne (Tasc Magic)





Warsztat pracy w „chmurze”

❖ korzystanie z ciekawych stron internetowych:

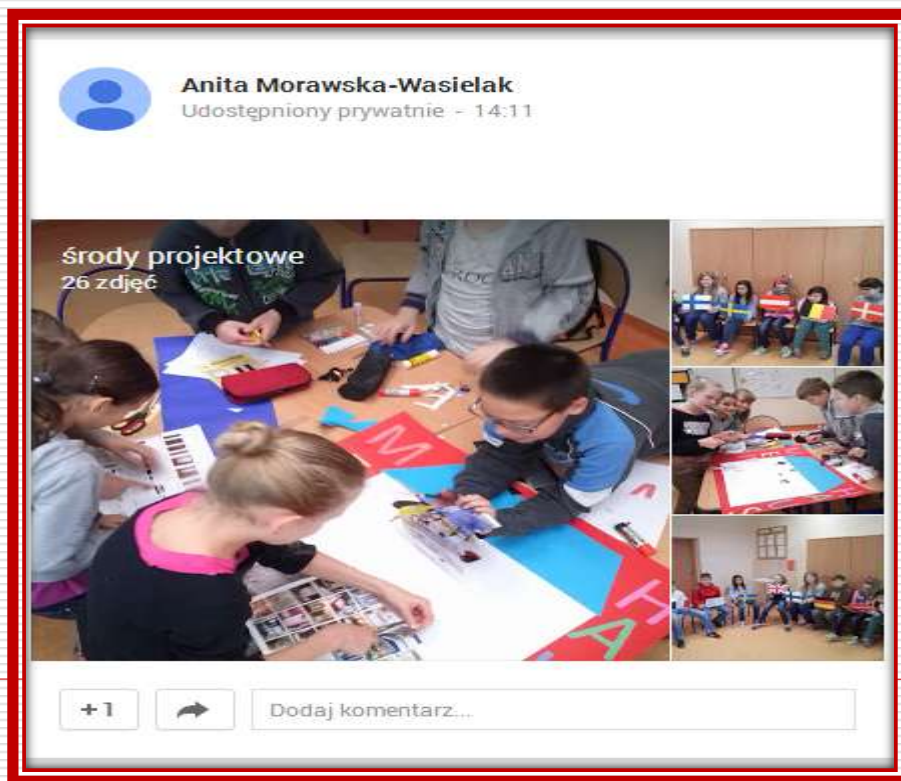
- ☐ www.superkids.pl
- ☐ www.die-maus.de
- ☐ www.yummy.pl
- ☐ www.kurs-online.com
- ☐ www.blog.tyczkowski.com
- ☐ www.niemiecki.slowka.pl
- ☐ www.deutsch-wagen-tour.pl
- ☐ www.ettoi.pl
- ☐ www.goethe.de





Warsztat pracy w „chmurze”

- ❖ udział w szkoleniu dotyczącym wykorzystania narzędzi google w pracy
- ❖ stworzenie kręgu „praca” na google+
- ❖ umieszczanie zdjęć na google+
- ❖ udział w programie „Szkoła z klasą” i „Aktywna Edukacja”





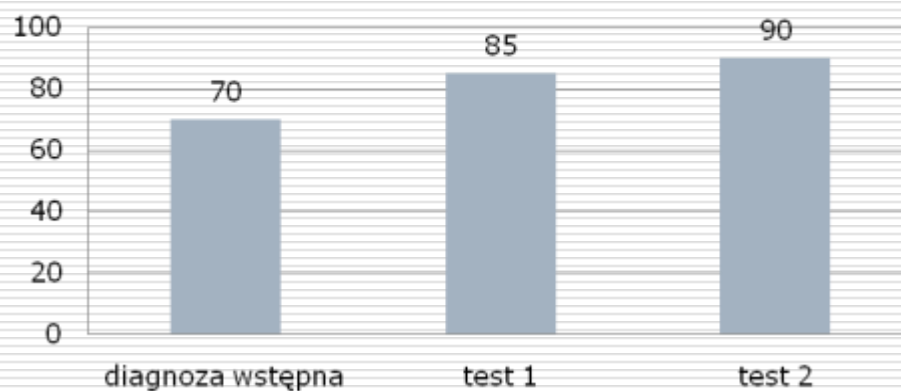
Badanie efektów nauczania

Przykłady stosowanych przeze mnie metod badania osiągnięć uczniów:

- ❖ pomiar dydaktyczny – testy (opracowania ilościowe wyników)
- ❖ informacja zwrotna
- ❖ metody graficzne – np. tarcza strzelecka, róża wiatrów, kosz i walizka, słoneczko, statki, termometr ewaluacyjny, bużki, itp.
- ❖ obserwacja
- ❖ rozmowa, wywiad
- ❖ analiza wytworów uczniów



Procentowe zestawienie wyników
prac pisemnych uczennicy klasy VI
XY





Realizacja treści z programu wychowawczego i profilaktycznego

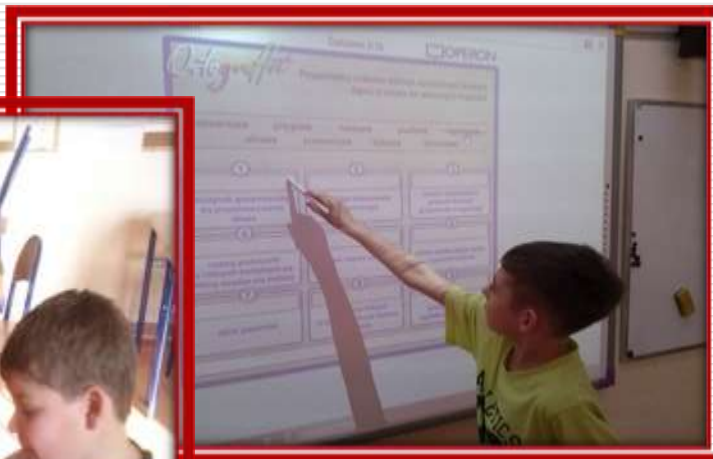
1. Współprowadzenie zajęć w klasie V mających na celu niwelowanie przemocy „Szkoła Saperów”.





Realizacja treści z programu wychowawczego i profilaktycznego

2. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych – zajęcia kółka języka niemieckiego, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.





Realizacja treści z programu wychowawczego i profilaktycznego

3. Realizacja na zajęciach treści prozdrowotnych – zdrowe odżywianie.





Realizacja treści z programu wychowawczego i profilaktycznego

4. Organizacja konkursów szkolnych rozwijających zainteresowania i pasje uczniów – „Mój Przyjaciel Miś”, „Wizytówka biblioteki szkolnej”, „Zabytki Wielkopolski inspirowana legendą Adama Mickiewicza i jego epopeją”.





Realizacja treści z programu wychowawczego i profilaktycznego

5. Organizowanie uroczystości szkolnych – Rozpoczęcie roku szkolnego, Dzień Nauczyciela, Dzień Patrona Szkoły.





Realizacja treści z programu wychowawczego i profilaktycznego

6. Realizacja szkolnych projektów edukacyjnych:

- ❖ „Wielkopolska gościnna Mickiewiczowi”
- ❖ „Julian Tuwim – poeta dziecięcej radości”



Realizacja treści z programu wychowawczego i profilaktycznego

7. Realizacja programów ogólnopolskich – *Szkoła z klasą* – przygotowanie z uczniami zajęć dotyczących ochrony danych osobowych w sieci.





Dziękuję za uwagę!

