

DOBRE PRAKTYKI

w zakresie pracy edukacyjno – wychowawczej w kl. III

Obszary dobrych praktyk:

- **I. Indywidualizacja pracy na lekcji pod kątem stylów uczenia się i inteligencji wielorakich**
- **II. Jak analizuję osiągnięcia każdego ucznia – badanie efektów nauczania**
- **III. Moj warsztat „w chmurze”**
- **IV. Podsumowanie metody wdrożenia „Puzli wychowawczych”**

I. Indywidualizacja pracy na lekcji pod kątem stylów uczenia się i inteligencji wielorakich

W celu zdiagnozowania stylów uczenia się i inteligencji wielorakich uczniów kl.III przeprowadziłam **diagnozę wstępną**, która uwzględniła:

- > obserwacje nauczyciela,
- > obserwacje rodzica,
- > badanie własne ucznia.

Obszary diagnozowania:

1. Diagnoza pod kątem inteligencji wielorakich

Metody zbierania danych: **test** – diagnoza wstępna 20 X 2013; **obserwacja nauczyciela** od 9 – 27 września 2013 r., **test online wykonany przez ucznia** w szkole i w domu z graficznym przedstawieniem wyników
Narzędzia: Test badania kompetencji ucznia „Wycieczka do Warszawy”, Arkusz diagnostyczny online – *Model Wielorakich Inteligencji H.Gardnera*;

2. Diagnoza jakościowa w obszarze „Zdolności dziecka“

Metoda zbierania danych: **obserwacja rodzica** 7 – 18 października 2013 r.

Narzędzie: Arkusz obserwacyjny *Zestawu kontrolnego dla rodziców i nauczycieli „Zdolności dziecka”* (Dyrda, 2007)

3. Diagnoza pod kątem stylów uczenia się

Metody zbierania danych: **test online** przeprowadzony przez każdego ucznia w szkole podczas zajęć informatycznych oraz w domu, graficzne przedstawienie wyników, **obserwacja nauczyciela**

Narzędzie: Arkusze diagnostyczne online; arkusze obserwacji.

W efekcie pracy powstała **Mapa klasy**, która uwzględnia

- wyniki jakościowe dla każdego ucznia, ilościowe w odniesieniu do klasy

- OBSZARY I WYNIKI BADANIA:

- **1. Diagnoza w odniesieniu do inteligencji wielorakich**

- wyniki jakościowe dla każdego ucznia, ilościowe w odniesieniu do klasy

- Zestawienie ilościowe na bazie obserwacji nauczyciela

Inteligencja matematyczno - logiczna: **8 uczniów**

Inteligencja językowa: **9**

Inteligencja przyrodnicza: **19**

Inteligencja muzyczna: **5**

Inteligencja wizualno – przestrzenna: **12**

Inteligencja cielesno – kinestetyczna: **15**

Inteligencja interpersonalna: **17**

Inteligencja intrapersonalna: **14**

- **2. Diagnoza wstępna w zakresie wiadomości i umiejętności edukacyjnych ;**

Wnioski z diagnozy wstępnej stanowią załącznik do rozkładów materiału

Mapa klasy – c.d

3 . Diagnoza w obszarze „Zdolności dziecka”

- wyniki jakościowe dla każdego ucznia, wnioski w odniesieniu do klasy

Wnioski wynikające z obserwacji rodziców:

92 % uczniów uczy się łatwo i szybko

85 % dobrze radzisz sobie z zadaniami wymagającymi logicznego myślenia?

77 % używa nader bogatego słownictwa jak na swój wiek?

92 % ma twórcze i oryginalne pomysły?

100 % jest ciekawych świata, dociekliwych, zadaje mnóstwo pytań.

Wnioski końcowe:

89 % uczniów ma dobre i bardzo dobre podłoże do twórczych działań; uczy się chętnie w dobrym tempie (odpowiedzi „tak”, „czasami”)

11 % wymaga systematycznej motywacji (odpowiedzi „nie”)

4. Diagnoza w odniesieniu do stylów uczenia się

* **WZROKOWCY** 40 % = 10 uczniów

* **SŁUCHOWCY** 27 % = 5 uczniów

* **KINESTETYCY** 33 % = 6 uczniów

Przykładowe zadania uwzględniające różne style uczenia się

- **Wzrokowcy**

Ćwiczenia na bazie pomocy dydaktycznych np.:
kalendarza, mapy

Cele: wykorzystanie wiedzy w praktyce: odczytywanie dat ,
dni świątecznych w kalendarzu,
- orientacja na mapie

- **Słuchowcy**

Zabawy w oparciu o graficzne dyktanda „ W prawo, w
górze, w dół“

Cel: doskonalenie orientacji na kartce papieru

- **Kinestetycy**

Ćwiczenie umiejętności na bazie działań praktycznych
np. w zakresie właściwości figur geometrycznych

Zabierz tyle ziaren kukurydzy, aby ułożyć kwadrat.

Ziarna ułóż tylko w narożnikach.

Uczeń 1 : potrzeba 4 ziaren

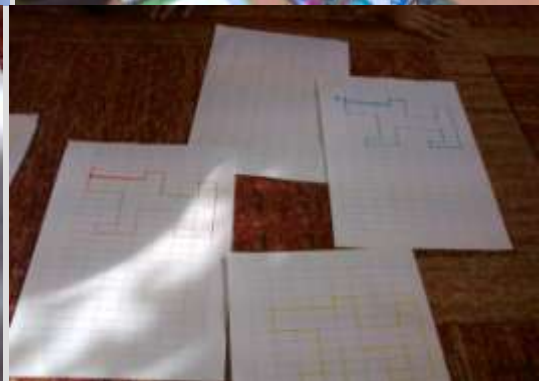
Uczeń 2: zgadzam się

Teraz dołóż tyle ziaren, aby powstały 4 kwadraty. **WAŻNE:**

Wykorzystaj, jak najmniej ziaren.

Uczeń 1 : Dołożyłem 12 ziaren

Uczeń 2: Dołożyłem tylko 5 ziaren



Przykładowe aktywności uwzględniające oddziaływanie polisensoryczne, obupółkulowe

- **Utrwalanie materiału, poprzez ćwiczenia aktywizujące** np: opracowanie planszy do gry, gra właściwa.



- **Omawianie treści lektur szkolnych w oparciu o dodatkowe wizualizacje:**
 - a) **miejsca** np. tworzenie mapy Grenlandii z poszczególnych elementów,
 - b) **bohaterów i wydarzeń** np. przygotowanie gazetki dotyczącej bohaterów baśni „Królowa Śniegu”, układanie lodowej krainy z brył lodowych



Przykładowe zadania domowe uwzględniające oddziaływanie obupółkulowe

Zadanie domowe oparte na działaniu

Przygotuj w domu jabłko. Podziel na ćwiartki.

Ile ćwiartek otrzymałeś/otrzymałaś?

Ile jabłek trzeba przygotować następnym razem, aby poczęstować naszą klasę?

Nacobezu:

- dzielisz owoc na ćwiartki,
- mnożysz w zakresie 30,
- układasz i zapisujesz działanie.

Zadania domowe z możliwością wyboru formy wykonania

Przygotuj listę sposobów zdobywania wiedzy, stosując ich wartościowanie, rozpocznij od sposobu najskuteczniejszego.

Wybierz formę zadania:

- staranny zapis w zeszycie,
- zapis + ciekawa grafika w formacie A-4
- inna forma według własnego pomysłu.

Kryteria oceny:

poprawność 10 p.

pomysłowość, staranność 2 p.



Aktywności rozwijające inteligencje wielorakie

1. Realizowanie projektów edukacyjnych szkolnych i klasowych.
2. Udział w konkursach, kołach zainteresowań.
3. Proponowanie zadań dodatkowych opartych na technikach aktywizujących np. „Uczymy innych”.

Przykładowe działania na bazie techniki „Uczymy innych” :

- * prezentacja zdjęć wykonanych samodzielnie podczas realizacji zadań projektu „Szkiełko i oko – zwyczajne i niezwykłe obserwacje przyrodnicze”
- * przygotowanie i przedstawienie doświadczeń z zakresu badania właściwości magnesu i powietrza
- * omawianie treści legend W. Chotomskiej, baśni H. CH. Andersena przeczytanych dodatkowo.



II. Jak analizuję osiągnięcia każdego ucznia – badanie efektów nauczania

1. Bieżące monitorowanie aktywności ucznia:

- systematyczności odrabiania zadań domowych,
- umiejętności zapisywania ortogramów ,
- podejmowania zadań dodatkowych,
- umiejętności wykonywania działań matematycznych.

2. Analiza jakościowa i ilościowa wyników sprawdzianów – w efekcie wybór kierunku dalszej pracy:

- a) rozwijanie umiejętności – zadania dodatkowe,
- b) doskonalenie umiejętności - poprawa sprawdzianu, ćwiczenia
- c) organizacja grup wsparcia, wybór liderów; technika „Uczymy innych”
- d) zespołowe omówienie treści,; technika „Głośne myślenie”.

3. Analiza jakościowa umiejętności i efektów wspólnie z uczniem → → →

4. Podsumowanie wyników za I półrocze, rok szkolny

Narzędzia do oceny jakościowej:

- 1 Karta nauczyciela do długofalowego badania umiejętności (np. tydzień, miesiąc; półrocze)
- 2 Karty w zeszytce ucznia (tabelki) do indywidualnego i bieżącego monitoringu np. zadań domowych, zadań dodatkowych, przyborów szkolnych.
- 3. Karty oceny sprawdzianów z wyszczególnieniem umiejętności.

Sprawdzian próbny „OBUT 2011”

I Poziom całościowy badanych umiejętności

Punkty uzyskane	Wynik procentowy	Przedział procentowy	Poziom umiejętności ucznia	Ocena
16 p.	94 %	89 – 95 %	wysoki	bardzo ładnie

Zadanie domowe

1. Sprawdź uzyskane punkty 2. Wpisz do tabeli. 3. Dokonaj samooceny patrząc na kryteria oceniania, które otrzymałeś.

Część II wypełnimy po wykonaniu przez Ciebie zadania domowego, na razie wyniki są w dokumentacji nauczyciela.

II Poziom szczegółowy badanych umiejętności

Umiejętności:	Nr zadania	Punkty możliwe	Punkty uzyskane	Ocena
dodawanie, odejmowanie	z.1a, z.1b	2		
mnożenie, dzielenie	z. 1c, z.1d	2		
porównywanie różnicowe	z.2, 4, z.6, z.7	4		
obliczenia obwodów figur	z.3, z.8	2		
obliczenia zegarowe	z. 5	1		
zdania tekstowe, wykorzystanie wiedzy w praktyce	z. 9 a), b), c), d), e) ,f)	6		



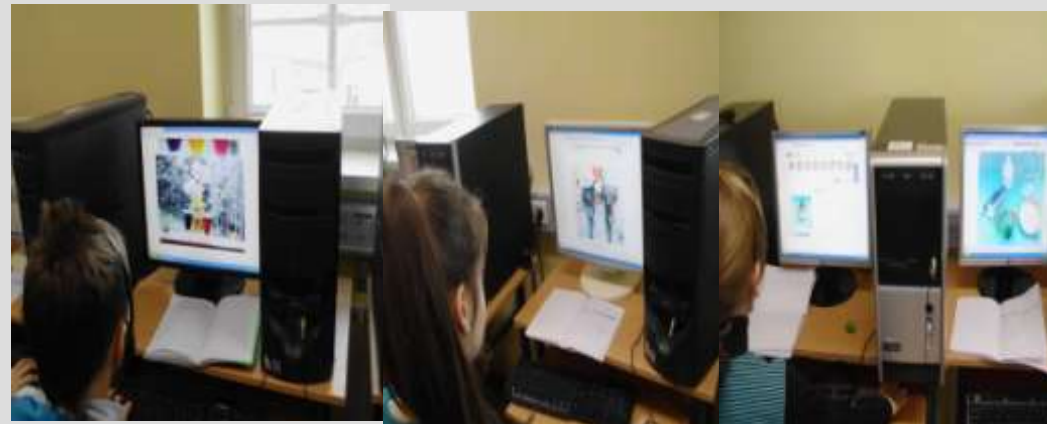
III. Mój warsztat „w chmurze”



- **1. Założenie konta na www.google. pl.:**
 - udostępnianie zdjęć w kręgu „PRACA”,
 - przesyłanie i odbiór materiałów.
- **2. Prowadzenie klasowego blogu**
<http://blogiceo.ng.pl/szkolnepodroze>
 - - wizualizacja pracy dydaktyczno wychowawczej dla uczniów, rodziców i osób zainteresowanych,
 - - rozwijanie poprawności wypowiedzi i zaangażowania uczniów, poprzez współredagowanie części wiadomości zamieszczanych na blogu,
 - - promowanie aktywnych zadań domowych → zamieszczanie treści zadań.



- **3. Praca w programie Szkoła z klasą 2.0**
- **4. Udział w kursie NAI „Jak motywować uczniów do nauki”** - wdrażanie poznanych technik w pracy dydaktyczno - wychowawczej
- **5. Rozwijanie umiejętności kluczowych uczniów na bazie stron edukacyjnych np.:**
<http://zabawy.otokoto.pl>
<http://www.matzoo.pl>
<http://www.zyraffa.pl/edukacja/>



- **6. Promocja szkoły - redagowanie artykułów na stronę szkoły, wybór zdjęć, przygotowanie filmików.**

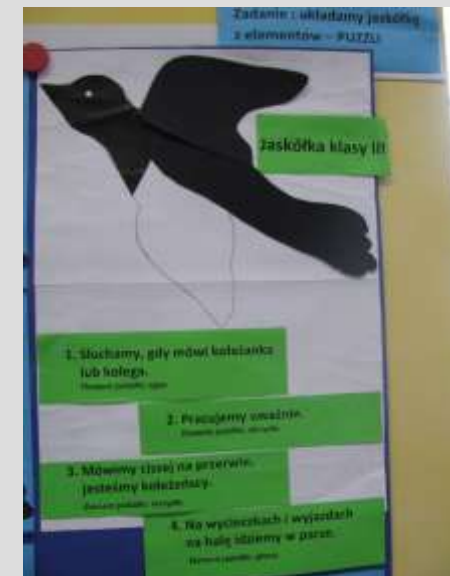
IV. Podsumowanie metody wdrożenia „Puzzli wychowawczych”

Założenie: uczniowie zdobywali puzzel, jeżeli wszyscy w klasie przestrzegali w danym tygodniu wybranej zasady.

Efekty stosowania „Puzzli wychowawczych”:

- Podniesienie operatywności monitorowania zachowania ucznia – konkretny cel w określonym czasie.
- Promowanie właściwych postaw i zachowań, ustalonych na początku przez samych uczniów.
- Integracja zespołu klasowego – wszyscy pracujemy nad dobrą wizytówką klasy.
- Realizacja treści wychowawczych – kształtowanie systemu wartości, poprzez konkretne postawy i zachowania: odpowiedzialność, uczciwość, pracę nad sobą.

- Rozwijanie współpracy w grupach – wprowadzenie „Grup wsparcia“, wyróżniających się i przodujących w zdobywaniu puzzli.
- Promowanie zasad dobrej atmosfery w klasie.



Dziękuję za uwagę

Opracowanie:

nauczycielka edukacji wczesnoszkolnej

Beata Sochacka