

Śródroczna autoewaluacja pracy nauczyciela w roku szkolnym 2013/2014

Joanna Małkowska

Indywidualizacja pracy na lekcji pod kątem uczenia się i inteligencji wielorakich

Aby uwzględnić u uczniów różnorodność stylów uczenia się oraz ich potrzeby w tej kwestii, podjęto następujące działania:

- ★ przeprowadzono krótkie testy badające uczniów pod kątem stylu uczenia się, który byłby dla nich najodpowiedniejszy
- ★ zorganizowano zajęcia, podczas których uczniowie w grupach opracowali w formie plakatów wiadomości i wskazówki na temat danego stylu uczenia się

SŁUCHOWY !!!



Wzrostko



KSIAŻKI



Wendknoten - typisch subglazial
unverfestet.









- ★ podczas lekcji projektowej poświęconej Adamowi Mickiewiczowi wykorzystano różnorodne umiejętności i uzdolnienia dzieci, które przygotować mogły: recytację wiersza, inscenizację bajki, prezentację multimedialną, plakat, rysunek, krzyżówkę lub inną dowolną wybraną przez siebie pracę





KODEKS KLASY VI

Sluchamy siebie nawzajem.

2. Mówi tylko jedna osoba.

3. Dbamy o porządek.

4. Pomagamy sobie wzajemnie.

5. Zachowujemy się kulturalnie.



Adam Mickiewicz: test

otcia200123.edu.glogster.com/adam-mickiewicz/

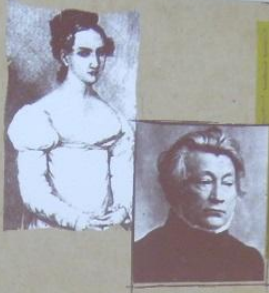
polski poeta, działacz i publicysta polityczny, wolnomularz.

Rodzice: Mickiewicz był synem Mikołaja Mickiewicza, adwokata sądowego w Nowogródku i komornika mińskiego oraz Barbary z Majewskich.

Żona Adama była Celina Symanowska, a ich dzieci to Józef, Maria, Jan, Władysław, Aleksander, Helena.

Jego największym sukcesem było napisanie "Pana Tadeusza", którego pisał od jesieni 1832 do lutego 1834 w Paryżu. Utwór ten

Mickiewicz studiował humanistykę na Uniwersytecie Wileńskim w Wilnie.



Adam Mickiewicz.



Data i miejsce urodzenia: 24
grudnia 1798, Zaosie

Data i miejsce śmierci: 26
listopada 1855, Konstantynopol,
Turcja

Wykształcenie: Uniwersytet
Wileński

Żona: Celina Mickiewiczowa (od
1834 do 1855)

Książki: Pan Tadeusz, Grażyna

Dzieci: Maria Mickiewicz, Jan
Mickiewicz, Helena

Mickiewicz, Władysław

Mickiewicz, Aleksander

Mickiewicz, Józef Mickiewicz

- ★ stosowano na lekcjach gry i zabawy logiczne będące “gimnastyką” dla mózgu, a równocześnie krótkimi “przerywnikami”
- ★ przy okazji redagowania opisu przedmiotu odwiedziono szopkę bożonarodzeniową w kościele w Skalmierzycach, z której figury były obserwowane, a następnie opisywane przez uczniów





- ★ podczas omawiania lektury polecono dzieciom wykonanie w dowolnej formie postaci głównego bohatera (uczniowie wykorzystali swoje pomysły i wyobrażnię wykonując na lekcji Pinokia z rozmaitych materiałów)



- ★ zaangażowano dzieci do prowadzenia i współprowadzenia lekcji z wykorzystaniem TIK w ramach działań *Szkoły z klasą*



ASOWY

ę wzajemnie.

ę do siebie

ny

stwo podczas
rw.

cudzą

zystość
w klasie.

MŁYN
Ostrów Wielkopolski

2014

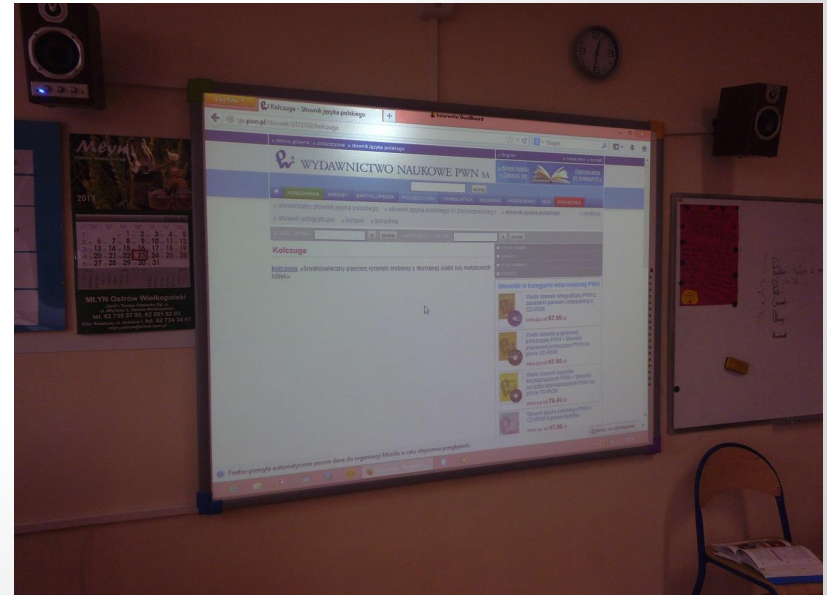
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

MŁYN Ostrów Wielkopolski
Józef i Teresa Dzieniszewscy
ul. Młynska 5, Ostrów Wielkopolski
tel. 62 735 97 95, 62 521 22 03
Filia: Rzeszów, ul. Szkolna 1, tel. 62 734 34 41
mlyn.ostrów@poczta.onet.pl

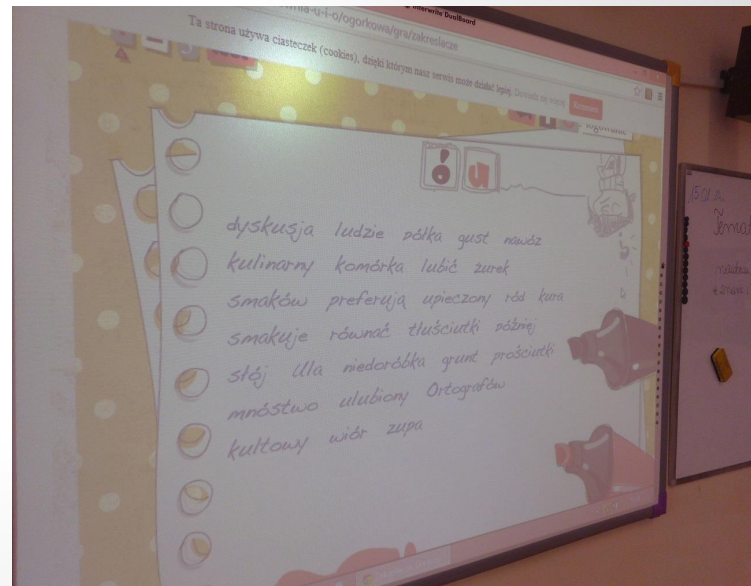
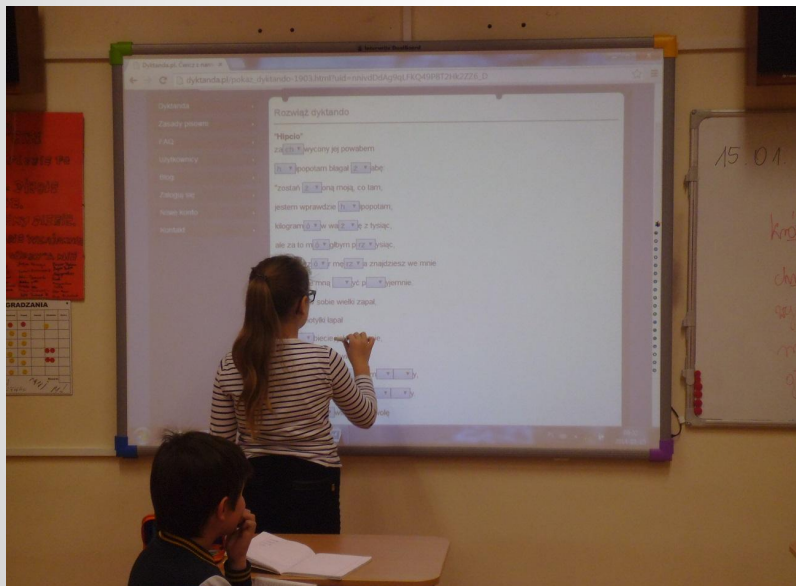
Godło Polski



- ★ na zajęciach z wykorzystaniem różnego typu słowników uwzględniono też pomoc w postaci słowników multimedialnych



★ korzystano z pomocy plansz interaktywnych oraz ćwiczeń online



Badanie efektów nauczania

Badając efekty nauczania

- ★ stosowano elementy OK (informację zwrotną)
- ★ przeprowadzono diagnozy wstępne i dokonano ich analizy
- ★ dokonywano ewaluacji lekcji poprzez wykorzystanie między innymi takich technik jak: zdania niedokończone, tarcza, metodniki, rundka bez przymusu, kosz, miny (buźki), punkty
- ★ analizowano wyniki nauczania w zespołach nauczycielskich
- ★ systematycznie kontrolowano osiągnięcia i postępy uczniów (testy, prace klasowe, sprawdziany, dyktanda, wypowiedzi ustne)

Mój warsztat pracy w “chmurze”

- ★ utworzenie kręgu “praca”
- ★ udostępnianie zdjęć i innych materiałów pozostałym nauczycielom
- ★ korzystanie na lekcjach ze stron edukacyjnych

klasy młodsze:

<http://pisupisu.pl/>

<http://www.zyraffa.pl/>

gramatyka dla 4-6:

<http://www.scholaris.pl/resources/zasoby/eid/PODST/sid/JPOL3>

<http://czesci-mowy.pl/>

<http://www.logofigle.pl/gry-gramatyczne>

klasy 4-6 – materiały różne

[http://www.tablice.net.pl/lekcje/?tx_ttnews\[cat\]=48,46](http://www.tablice.net.pl/lekcje/?tx_ttnews[cat]=48,46)

<http://testwiedzy.pl/categories/13/jezyk-polski.html>

<http://www.interklasa.pl/portal/index/strony?mainSP=subjectpages&mainSRV=jpolski&methid=216972923&page=subjectpage&item=6319>

<http://www.ceo.org.pl/pl/cyfrowaszkola/dobre-praktyki/polskie-szkoly?page=7>

<http://www.superbelfrzy.edu.pl/category/gry-edukacyjne/ortograficzne/p://www.wiking.edu.pl/article.php?id=566>

http://b.lektury.gry.w.interia.pl/kl.3/akademia_pana_kleksa/krzyzowka1.akademia.htm

<http://b.lektury.gry.w.interia.pl/kl.4/index.lektury4.htm>

klasa 6. - sprawdzian

<http://www.cauchy.pl/test6/>

<http://www.edulandia.pl/edukacja/0,101861.html>

<http://www.sprawdzian-szostoklasisty.pl/>

<http://www.cke.edu.pl/index.php/arkusze-egzaminacyjne-left/sprawdzian>

ortografia

<http://www.dyktanda.net/>

http://www.ortofrajda.pl/gry_on_line.htm

<http://dyktanda.pl/dyktanda.html?uid=Ea8okeCHlpnjywKGQtp://www.ortografka.pl/>

<http://www.ortograffiti.pl/static/pocwicz/run.html>

<http://dyktanda.com.pl/dyktanda/4-6-rz/>

<http://klasoteka.pl/category/dla-dzieci/jezyk-polski/>

- ★ doskonalenie warsztatu pracy poprzez podejmowanie działań w ramach “Szkoły z klasą” oraz uczestniczenie w kursach: “Motywowanie uczniów do nauki” i “Wdrożenie podstawy programowej...”(Aktywna edukacja)
- ★ redagowanie bieżących informacji z życia klasy i szkoły na stronę internetową szkoły

Metoda puzzli wychowawczych

Metodę tę zastosowano w uzgodnieniu z zespołem klasowym. Uczniowie sami określili swoje słabe strony, nad którymi postanowili pracować w wyznaczonych tygodniach.

Były to:

- ★ spóźnianie się na lekcje
- ★ brak porządku w miejscu pracy
- ★ nieuważanie na zajęciach
- ★ niezachowywanie bezpieczeństwa podczas przerw (bieganie)

Messi



Punktu

Porząd



SPORT

Efektem było zebranie wszystkich puzzli. Uczniowie zdecydowali, że nagroda to wspólne obejrzenie wybranego przez nich filmu.

Jednakże sami stwierdzili, że zmotywowani byli podczas stosowania tej metody tylko w tygodniu, w którym pracowali nad danym punktem.