

Raport z ewaluacji wewnętrznej: rok szkolny 2009/ 2010

ANALIZUJE SIĘ WYNIKI SPRAWDZIANU

I Informacje ogólne

Obszar ewaluacji:

- (1.)Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

Wymaganie:

- (1. 1.)Analizuje się wyniki sprawdzianu.

Zastosowanie metody ewaluacji: metoda dialogowa, analiza dokumentów, metoda sondażu z zastosowaniem ankiety.

Grupa badawcza:

Wszyscy nauczyciele szkoły, rodzice uczniów klas VI

Ewaluację przeprowadzili: A. Morawska-Wasielak (przewodnicząca), S.Głowacka, J. Krawczyk, A. Banaszak, M. Pastok.

Termin prowadzenia badań: kwiecień – czerwiec 2010 r.

II Analiza listy pytań kluczowych zawartych w planie ewaluacji:

Pytanie 1 „W jaki sposób analizujemy wyniki sprawdzianów?”

1. W szkole Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Skalmierzycach analizowanie wyników sprawdzianu odbywa się;
 - na zebraniach Rady Pedagogicznej (protokolarz RP)
 - w ramach zespołów przedmiotowych(plany pracy zespołów)
 - poprzez analizę indywidualną nauczyciela(programy naprawcze, plany wynikowe)
2. W szkole, każdego roku przeprowadzona jest analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego (protokolarz RP).

3. W szkole tworzone są raporty z przeprowadzonych analiz wyników sprawdzianów. Analiza zawiera wnioski i wskazania do dalszej pracy z uczniami (raport z przeprowadzonych analiz, protokolarz RP).
4. W celu zdiagnozowania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów w szkole systematycznie przeprowadza się i analizuje wyniki wewnętrznych i zewnętrznych sprawdzianów próbnych w klasach V i VI . Analizuje się również wyniki sprawdzianu OPERON w klasach III od roku 2008/ 2009 oraz od 2007/2008 Testy wałbrzyskie dla wszystkich poziomów nauczania. W roku szkolnym 2009/ 2010 przeprowadzono testy z WSiP dla kl IV - VI

W roku szkolnym 2009/2010 przeprowadzono następujące sprawdziany próbne:

- wewnętrzny: w klasie VI - 8 sprawdzianów próbnych oraz diagnozy w ramach projektu „Drogowskaz do sukcesu” ,

w klasie V- maj;

- zewnętrzny (wrzesień i maj Testy wałbrzyskie we wszystkich klasach,)

Pytanie 2 . „ Jakie dane / informacje ze sprawdzianów zewnętrznych podlegają analizie w naszej szkole?”

Analizie podlega:

- wynik punktowy ucznia ze sprawdzianu;
- wynik punktowy ucznia z podziałem na sprawdzanie umiejętności w oparciu o standardy egzaminacyjne;
- współczynnik łatwości zadań dla ucznia;
- średni wynik punktowy i procentowy klasy i szkoły;
- średni wynik punktowy i procentowy klasy i szkoły w poszczególnych obszarach;
- minimum, maximum, mediana klasy i szkoły;
- współczynnik łatwości zadań znajdujących się w arkuszach egzaminacyjnych dla klasy i szkoły;

- procentowe zestawienie według rodzaju zadań (zadania zamknięte, zadania otwarte)
- procentowe zestawienie według przedmiotów (najczęściej matematyki języka polskiego)
- porównywanie wyników szkoły z wynikami punktowymi szkół na terenie gminy, powiatu, województwa, okręgu i kraju,
- porównywanie wyników szkoły w zakresie badanych umiejętności na tle gminy, powiatu, województwa, okręgu i kraju,
- porównywanie staninowe szkoły.
- porównywanie wyniku ucznia na sprawdzianie szóstoklasisty z wynikami próby w klasie VI;
- porównywanie wyniku sprawdzianu uzyskanego przez uczniów nie posiadających opinii PPP z uczniami posiadającymi opinię PPP.

Pytanie 3 - „ Czy analiza wyników sprawdzianu jest pracą zespołową nauczycieli?”

Analiza wyników sprawdzianu dokonywana jest przez zespół nauczycieli wyznaczonych przez dyrektora szkoły. W zespole tym znajdują się zawsze nauczyciele języka polskiego, historii, matematyki i przyrody. Analiza przeprowadzona przez zespół zawiera wnioski oraz wskazania do dalszej pracy z uczniami i przedstawiana jest na posiedzeniu RP [raport z przeprowadzonej analizy, protokolarz RP].

Opracowywanie szczegółowych wniosków z analizy wyników sprawdzianu dla danego przedmiotu przeprowadzają wszystkie zespoły przedmiotowe w ramach swoich spotkań w naszej szkole wszyscy nauczyciele uczestniczą w analizowaniu wyników sprawdzianu i wszyscy są włączeni w budowanie wniosków po sprawdzianach.

Pytanie 4 – „W jaki sposób w szkole wdraża się wnioski z analizy wyników?”

W szkole wnioski z analizy wyników sprawdzianu wdrażane są poprzez:

- opracowanie szczegółowych wniosków z analizy sprawdzianu dla danego przedmiotu w ramach zespołów przedmiotowych
- uwzględnianie wniosków z analizy sprawdzianu w planach wynikowych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na te umiejętności, które wypadły najslabiej na sprawdzianie [plany wynikowe];
- modyfikowanie planów wynikowych oraz planów zajęć dodatkowych przygotowujących uczniów do sprawdzianu w trakcie roku szkolnego [plany wynikowe];
- modyfikowanie planów wynikowych z zaznaczeniem, w ramach tematu, treści z podstawy programowej oraz wymaganych umiejętności na poziomach P i PP [plany wynikowe];
- przeprowadzenie i analizowanie wyników próbnych sprawdzianów (kl. V i VI) oraz diagnoz na wszystkich poziomach w celu zdiagnozowania wiedzy i umiejętności uczniów oraz wdrożenia wniosków z przeprowadzonych analiz, przed ostatecznym sprawdzianem szóstoklasisty [raporty z przeprowadzonych analiz, adnotacje wpisane w planach wynikowych, raporty, programy naprawcze];
- organizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych - przygotowujących uczniów do sprawdzianu – 1 godz. z j. polskiego [sprawozdania z realizacji zajęć, dzienniki zajęć pozalekcyjnych];
- wdrożenie wniosków w programach zajęć ramach Projektu „Szkoła sukcesu” z EFS z przyrody, matematyki, pogotowia dyslektycznego dla uczniów kl V i VI
- szczegółowe omówienie zadań objętych sprawdzianem na lekcjach przedmiotowych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na te zadania, które wypadły najslabiej
- opracowanie przez zespoły przedmiotowe kart pracy dla ucznia umożliwiających rozwijanie umiejętności, które wypadły najslabiej na sprawdzianie [karty pracy];
- zastosowanie zróżnicowanych kart pracy dla uczniów z uwzględnieniem wyników uzyskanych przez ucznia w badanych obszarach [karta WSiP];
- wykorzystanie metod aktywizujących w celu podniesienia jakości i efektywności procesu kształcenia np. zajęcia z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, multimedialnych.

- indywidualizacja pracy z uczniem mającym trudności w uczeniu się [dziennik zajęć, sprawozdania z realizacji zajęć]
- opracowanie gazetek ściennych tematycznie związanych ze sprawdzianem;
- przeprowadzenie na godz. wychowawczych zajęć „Jak się uczyć?” [wpisy w dziennikach lekcyjnych]
- realizacja projektu edukacyjnego „Szkolne omnibusy” - opartego na kształceniu treści najsłabiej opanowanych w diagnozach.
- realizacja projektów programów: Szkoła myślenia, Aktywni z natury, Poczytaj przyjacielu.
- stosowanie Oceniania Kształtującego;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w celu podnoszenia jakości kształcenia i opanowywania umiejętności analizy wyników sprawdzianu [sprawozdania WDN i ukończonych indywidualnych form doskonalenia zawodowego w latach 2007-2010]
- wzajemna wymiana doświadczeń i informacji na posiedzeniach zespołów przedmiotowych- na posiedzeniach wszystkich zespołów przedmiotowych omawiano sposoby motywowania uczniów do udziału w konkursach, a także sposoby pracy z uczniem zdolnym w przygotowaniu go do udziału w konkursach międzyszkolnych;

Pytanie 5 W jaki sposób wyniki i wnioski z analizy są przedstawiane nauczycielom, rodzicom i uczniom?

Wyniki i wnioski z analizy sprawdzianu przedstawiane są na:

- posiedzeniach RP [protokolarz RP];
- zebraniach nauczycieli z dyrekcją szkoły [protokolarz zebrań];
- zebraniach zespołów przedmiotowych
- zebraniach wychowawcy i dyrekcją szkoły z rodzicami [teczka wychowawcy];

Wyniki i wnioski z analizy sprawdzianu przedstawiane są w formie informacji pisemnej, dostarczanej rodzicom lub w trakcie rozmów indywidualnych wychowawcy i nauczycieli z rodzicami i uczniami.

Po 4 próbnym sprawdzianach dostarczono rodzicom i uczniom pisemne informacje (informacje zwrotne) o wynikach sprawdzianu (także porównawcze). Szczegółowe indywidualne omówienie wyników sprawdzianu z uczniem i rodzicem przez wychowawcę klasy.

Wnioski:

1. Wszyscy rodzice zostali poinformowani o obowiązku przystąpienia ich dzieci do sprawdzianu szóstoklasisty.
2. Rodzice zostali zapoznani z warunkami przebiegu sprawdzianu.
3. Informacje dotyczące sprawdzianu rodzice uzyskali od wychowawców, dyrektora, własnego dziecka.
4. Rodzice wiedzą, jakie umiejętności są badane podczas sprawdzianu.
5. W celu przygotowania się do sprawdzianu, uczniowie samodzielnie rozwiązują przykładowe testy, uczestniczą w zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę
6. Rodzice są zorientowani, jak często w naszej szkole przeprowadzane są sprawdziany próbne.
7. Zdaniem rodziców przeprowadzane sprawdziany próbne lepiej przygotowują uczniów do sprawdzianu końcowego.
8. Rodzice są zadowoleni ze stopnia przygotowania dziecka przez szkołę do sprawdzianu końcowego.

III. Wnioski:

1. W szkole regularnie przeprowadzane są analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych.
2. W celu zdiagnozowania poziomu wiedzy umiejętności uczniów w szkole systematycznie przeprowadza i analizuje się wyniki sprawdzianów próbnych w klasach V i VI. Od roku szkolnego 2007/2008 analizuje się również wyniki sprawdzianu OPERON w klasach III i kl VI , sprawdzian WSiP w kl VI, od 0-VI testy wałbrzyskie.
3. Do analizy wyników sprawdzianów szkoła wykorzystuje różnorodne metody analiz.

4. W szkole dokonuje się analiz ilościowych, jakościowych, porównawczych oraz analiz indywidualnych nauczycieli przedmiotu.
5. Szkoła tworzy raporty z przeprowadzonych analiz wyników sprawdzianów. Analiza zawiera wnioski i wskazania do dalszej pracy z uczniami.
6. W szkole wszyscy nauczyciele uczestniczą w analizowaniu wyników sprawdzianu i wszyscy są włączani w budowanie wniosków po sprawdzianach.
7. Wyniki i wnioski z analizy sprawdzianów przedstawiane są nauczycielom, rodzicom i uczniom.
8. W szkole w różnorodny sposób wdrażane są wnioski z analizy wyników sprawdzianów.
9. Wdrażane wnioski z analiz sprawdzianów służą planowaniu pracy szkoły i planowaniu pracy nauczycieli.
10. Wyniki sprawdzianu są analizowane w celu poprawy jakości pracy szkoły.
11. Działania szkoły wynikające z wniosków analizy wyników sprawdzianów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.
12. Wzrost efektów kształcenia uwidacznia się w sukcesach uczniów szkoły w różnorodnych konkursach na szczeblu miasta, powiatu, województwa i kraju.
13. Podejmowane przez nauczycieli różnorodne formy kształcenia i doskonalenia zawodowego sprzyjają wzrostowi efektów kształcenia.
14. Według przeprowadzonej ankiety, rodzice uczniów są zadowoleni ze stopnia przygotowania dziecka przez naszą szkołę do sprawdzianu końcowego.

IV. Zalecenia do dalszej pracy:

1. Zwiększyć indywidualizację procesu nauczania z uczniem wymagających szczególnej pomocy pod kątem doskonalenia umiejętności objętych sprawdzianem.
2. Przeprowadzać po każdej próbie sprawdzianu rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami, którzy osiągnęli najslabsze wyniki, wynik dla ucznia opracowywać w formie informacji zwrotnej.

3. Kształtować u uczniów umiejętność planowania czasu pracy na sprawdzianie oraz nadal ćwiczyć różne techniki rozwiązywania zadań zamkniętych.
4. Uściślić współpracę nauczycieli klas IV-VI z nauczycielami nauczania wczesnoszkolnego w celu wdrażania w nauczaniu klas I-III wniosków z analizy wyników sprawdzianu szóstoklasisty, a w klasach starszych w celu wdrażania wniosków z analizy wyników sprawdzianu klas III.
5. Kontynuować przekazywanie informacji dotyczących sprawdzianu w dotychczasowej formie (indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą i nauczycielami uczącymi, przekazanie pisemnej informacji – informacji zwrotnej po każdej próbie i sprawdzianie, prezentacja wyników sprawdzianów próbnych)