

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

**Szkoła Podstawowa
im. Adama Mickiewicza w Skalmierzycach
Rok szkolny 2010/2011**

PRZEBIEG EWALUACJI

Raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w okresie od 25 IX 2010 r. do 15 VI 2011 r.

Ewaluacja polegała na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki – obszar 1
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce - obszar 2

W trakcie ewaluacji zbierano materiały z różnych źródeł: od dyrektora szkoły, rodziców, nauczycieli, uczniów i pracowników obsługi. Stosowano takie metody badawcze jak: analiza dokumentów, rozmowa, obserwacja, wywiad grupowy, ankietowanie.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły, efekty działalności dydaktycznej i wychowawczej.

Przebieg ewaluacji koordynowała dyrektor szkoły mgr Małgorzata Sulewska, działania podejmowali wszyscy nauczyciele, pracę organizował i protokół sporządził zespół w składzie: Beata Sochacka, Anita Morawska – Wasielak, Alina Banaszak, Justyna Krawczyk, Katarzyna Oniszczyk.

WYNIKI EWALUACJI

Obszar 1; Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki

1. Wymaganie: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności

Cel ewaluacji: Analiza stopnia przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości.

W szkole wykorzystuje się kilka źródeł pozyskiwania informacji o możliwościach rozwojowych uczniów. Do źródeł należą diagnozy, zalecenia poradni, ankiety, kwestionariusze wychowawcy, karty obserwacji ucznia.

1.1 Opracowano plan diagnoz na rok szkolny 2010/2011. Na przedmiotach przeprowadzono co najmniej dwie diagnozy wstępną i końcową. Nauczyciele dokonali analizy i podsumowania wyników, określili wnioski do dalszej pracy. Dla każdej klasy opracowano program naprawczy uwzględniający wyniki diagnozy przeprowadzonej w maju 2010 r. oraz diagnozy wstępnej. Dla uczniów osiągających najslabsze wyniki indywidualne programy naprawcze w zakresie badanych umiejętności.

Zbadano przyrost wiadomości i umiejętności, dokonując zestawienia wyników diagnozy wstępnej i końcowej. Dokonaną analizę potwierdzają Arkusze ewaluacyjne badania wiadomości i umiejętności uczniów w roku szkolnym 2010/2011 – zał.

W wywiadzie grupowym nauczyciele stwierdzili, iż we wszystkich klasach nastąpił wzrost w zakresie badanych umiejętności.

1.2 W klasie VI przeprowadzano od XI/2010 r. sprawdziany próbne. Analiza protokolarza nr 9 dokumentuje, iż na posiedzeniu Rady Pedagogicznej przedstawiono analizę 4 sprawdzianów przeprowadzonych w listopadzie, grudniu i styczniu (x 2). Celem analizy było zbadanie stopnia przygotowania uczniów klasy szóstej do sprawdzianu szóstoklasisty w kwietniu 2011 r. oraz dostarczenie informacji o wynikach procesu dydaktycznego. Tak szczegółowa analiza ilościowa i jakościowa określa, na co należy jeszcze zwrócić uwagę, jakie umiejętności doskonalić. Analiza planów pracy zajęć dodatkowych, zespołów wyrównawczych i kółek potwierdza, iż nauczyciele wdrażają wnioski z diagnoz i sprawdzianów próbnych do realizowanych i doskonalonych treści. Modyfikują również w zależności od potrzeb plany wynikowe.

1.3 Wnioski z przeprowadzonych sprawdzianów próbnych wdrażane są od I etapu edukacji. Znajomość wyników sprawdzianów i zakresu badanych umiejętności w kl. VI, pozwala nauczycielom edukacji wczesnoszkolnej dobrze zaplanować pracę i podjąć działania w odniesieniu do standardów

Celem podniesienia efektów kształcenia badaniami ogólnopolskimi objęto uczniów już na I poziomie edukacji. **Przeprowadzono w kl. III Ogólnopolski Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty – Operon, oraz Badanie umiejętności podstawowych uczniów trzeciej klasy szkoły podstawowej, realizowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną.**

W badaniach szkoła osiągnęła wysokie wyniki. W badaniu pierwszym, w odniesieniu do standardów wyniki przedstawiają się następująco:

czytanie 99%,

pisanie 97%,

rozumowanie 99%,

korzystanie z informacji 100%,

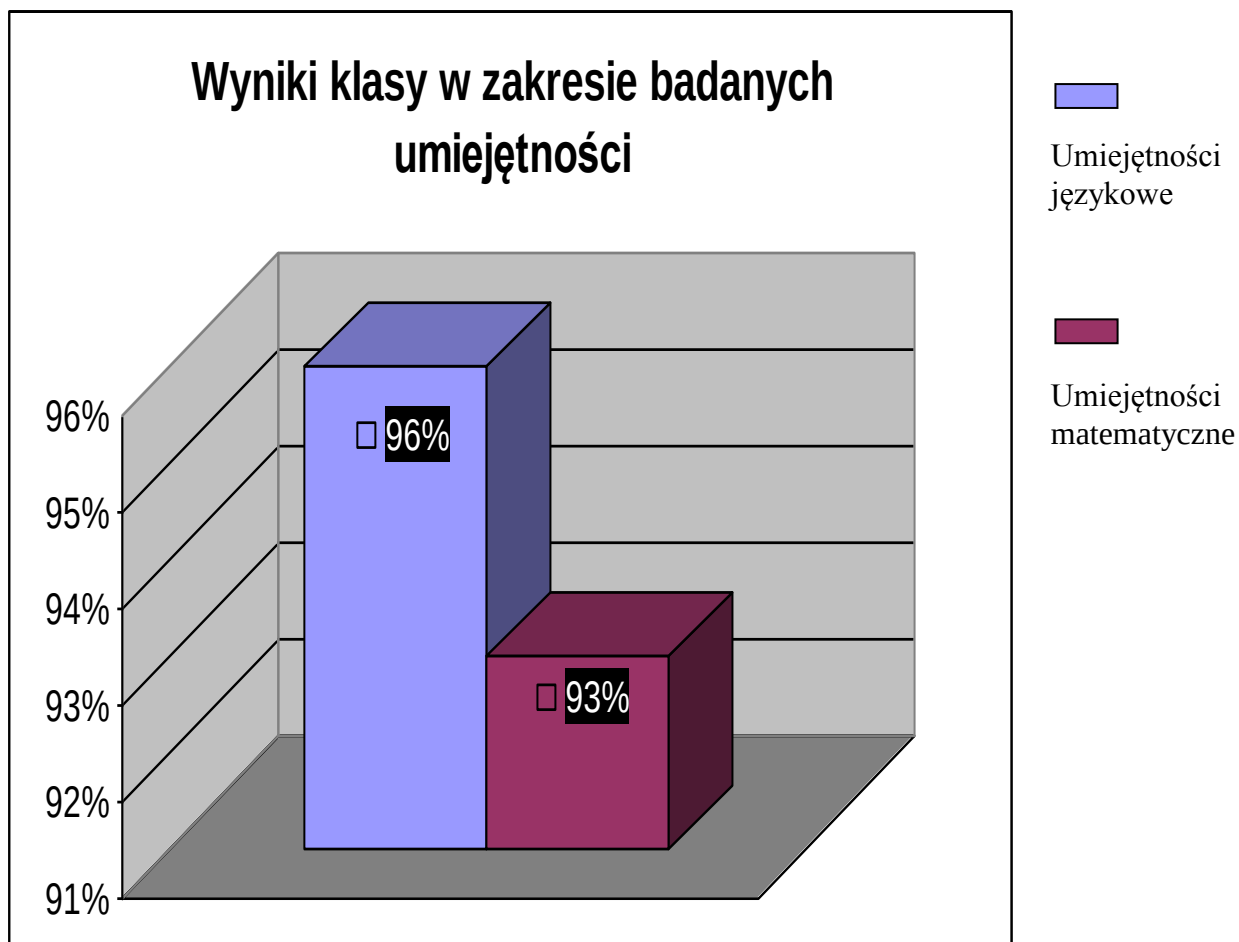
wykorzystanie wiedzy w praktyce 99%.

Wynik ogólny za całość sprawdzianu, to 98 %

W badaniu drugim CKE wyniki analizowano w odniesieniu do umiejętności językowych tj.: czytania, pisania, słownictwa, gramatyki oraz umiejętności matematycznych: wykonywania obliczeń, rozwiązywania zadań tekstowych, czytania tekstu z danymi.

W zakresie umiejętności językowych uzyskano następujące wyniki: 3 ucz. uzyskało max liczbę punktów, tj. 24, 8 ucz. 23 p., 1 ucz. 22 p., 2 ucz. 21 p., 1 ucz. 20p. **Wynik ogólny umiejętności językowych: 96%**

W zakresie umiejętności matematycznych wyniki przedstawiają się w sposób następujący: 4 uczniów uzyskało max liczbę to jest 17 p., 5 ucz. 16 p., 5 ucz. 15 p. i 1 ucz. 14 p. **Wynik ogólny umiejętności matematycznych: 93%**



Wnioski z analizy wyników sprawdzianów próbnych w kl. VI oraz wyników sprawdzianu i badania umiejętności w kl. III przekazano rodzicom w formie informacji zwrotnej, poddano również szczegółowej analizie w zespołach nauczycieli uczących w danej klasie.

1.4 Analiza dokumentacji dyrektora szkoły potwierdza, iż dla każdego ucznia posiadającego opinię lub orzeczenie nauczyciele opracowali dostosowanie wymagań, uwzględniając wskazania poradni psychologiczno – pedagogicznej. Wszyscy uczniowie uzyskali promocję do klasy programowo wyższej.

1.5 W celu motywowania uczniów do nauki i osiągania lepszych wyników wszyscy nauczyciele stosowali ocenianie kształtujące, co potwierdza obserwacja, ankietowanie uczniów i rodziców oraz arkusze hospitacji dyrektora szkoły.

1.6 W szkole prowadzono zajęcia dodatkowe dla dzieci o specyficznych potrzebach edukacyjnych oraz zajęcia rozwijające takie jak:

- zajęcia doskonalące umiejętności polonistyczne kl. I, II,
- kółko muzyczne kl. I - IV,
- zajęcia rewalidacyjne kl. I ,
- kółko religijne kl. II,

- kółko żywego słowa kl. III,
- kółko „Matematyka bez tajemnic kl. III,
- zajęcia wyrównawcze z matematyki kl. IV,
- zajęcia z języka polskiego - przygotowanie do sprawdzianu kl. VI,
- SKS kl. IV – VI
- kółko z języka angielskiego kl. IV – VI ,
- kółko języka niemieckiego kl. IV – VI ,
- kółko wyrównawcze z przyrody i historii dla uczniów kl. IV – VI,
- zajęcia w ramach realizacji programów: Poczytaj mi przyjacielu, Aktywni z natury - wycieczki rowerowe , AZN - wycinanki kolorowe kl. IV- VI .
- Ogółem prowadzono 16 form zajęć dodatkowych.

Jednocześnie odbywały się zajęcia w ramach projektu „ Szkoła sukcesu” – ogółem 12 form zajęć.

Realizowano również projekty i programy wpływające na jakość nauczania i uczenia się. **Podjęto działania w ramach 5 projektów edukacyjnych:** „Śladami Adama Mickiewicza”, w zakresie „Podniesienia kultury języka”, „Mistrz małych i dużych liczb”, w ramach kontynuacji: „Duży czyta małemu”, „Poczytaj mi przyjacielu”.

Systematycznie realizowano przedsięwzięcia w ramach szkolnej Inauguracji Roku Odkrywania Talentów, Dnia Bezpiecznego Internetu, Kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł.

1.7 Wyniki nauczania i osiągnięcia uczniów analizowano na bieżąco w zespołach nauczycieli, dwukrotnie na Radzie Pedagogicznej w zakresie realizacji wymagań podstawowych i ponadpodstawowych

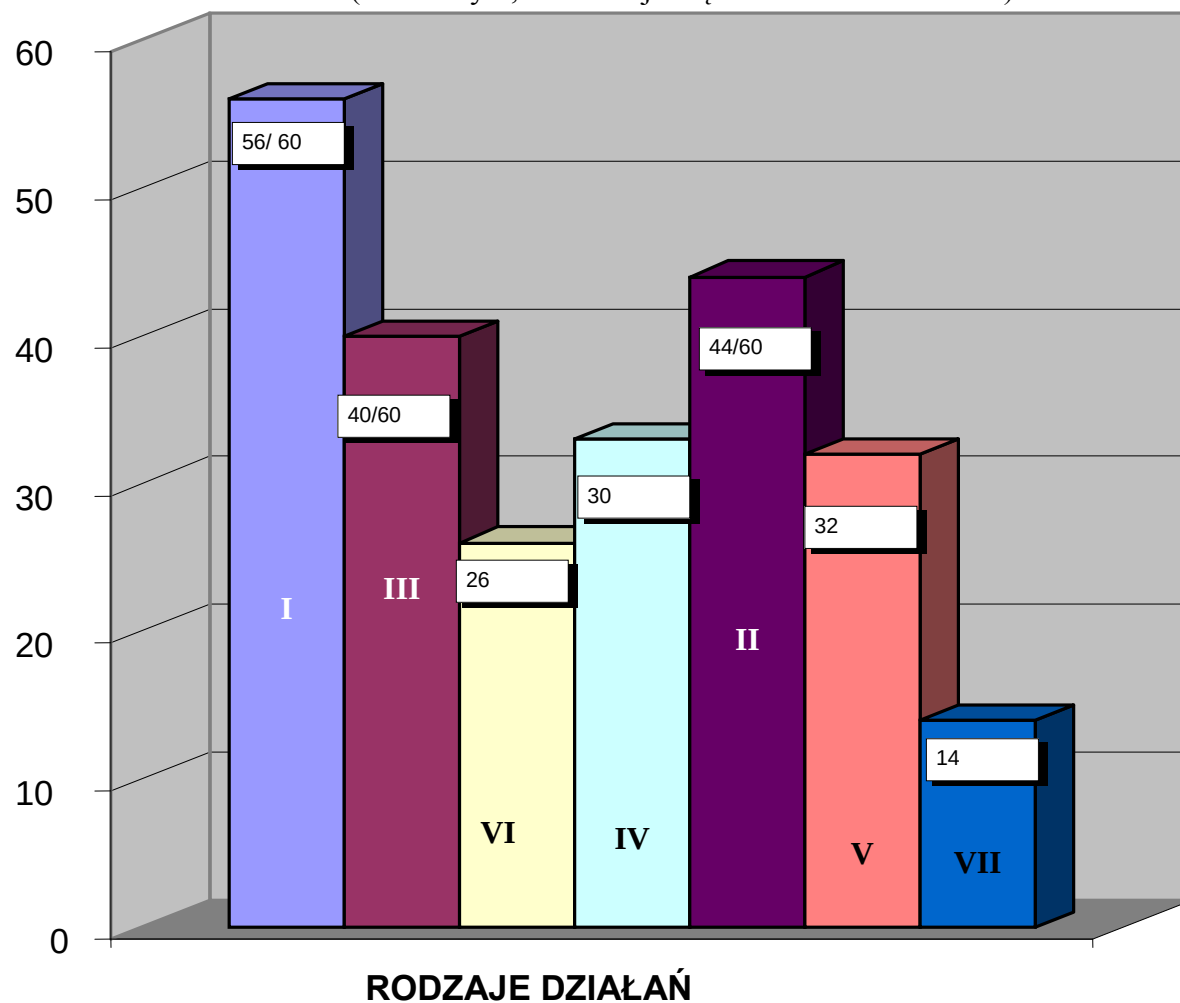
Dokonano również w zespołach: nauczania wczesnoszkolnego oraz klas IV – VI analizy **udziału uczniów w konkursach i zawodach.;** **zrealizowano ogółem 18 konkursów** o różnorodnej tematyce, **uczestniczono w 16 formach zawodów sportowych.**

Wyniki ankiety dla rodziców bardzo wysoko oceniają celowość podejmowanych działań w zakresie: zajęć dodatkowych, stosowania OK, zajęć w ramach projektów oraz konkursów.

Próba
badawcza:
60 RODZICÓW

PRIORYTETOWOŚĆ PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ W OCENIE RODZICÓW

(można było, wskazać jedną lub kilka form działań)



- zajęcia dodatkowe –
kółka przedmiotowe
- możliwość poprawy
oceny,
- zadania dla chętnych,
do lekcji, pracy domowej,
sprawdzianu
- stosowanie oceniania
kształtującego – OK (np.
„naconbezu”, cele lekcji)
- zajęcia w ramach
projektów unijnych
(matematyczno-
przyrodnicze,
artystyczne,
logopedyczne),
- konkursy,
- przedstawienia

Obszar 2; Procesy zachodzące w szkole lub placówce

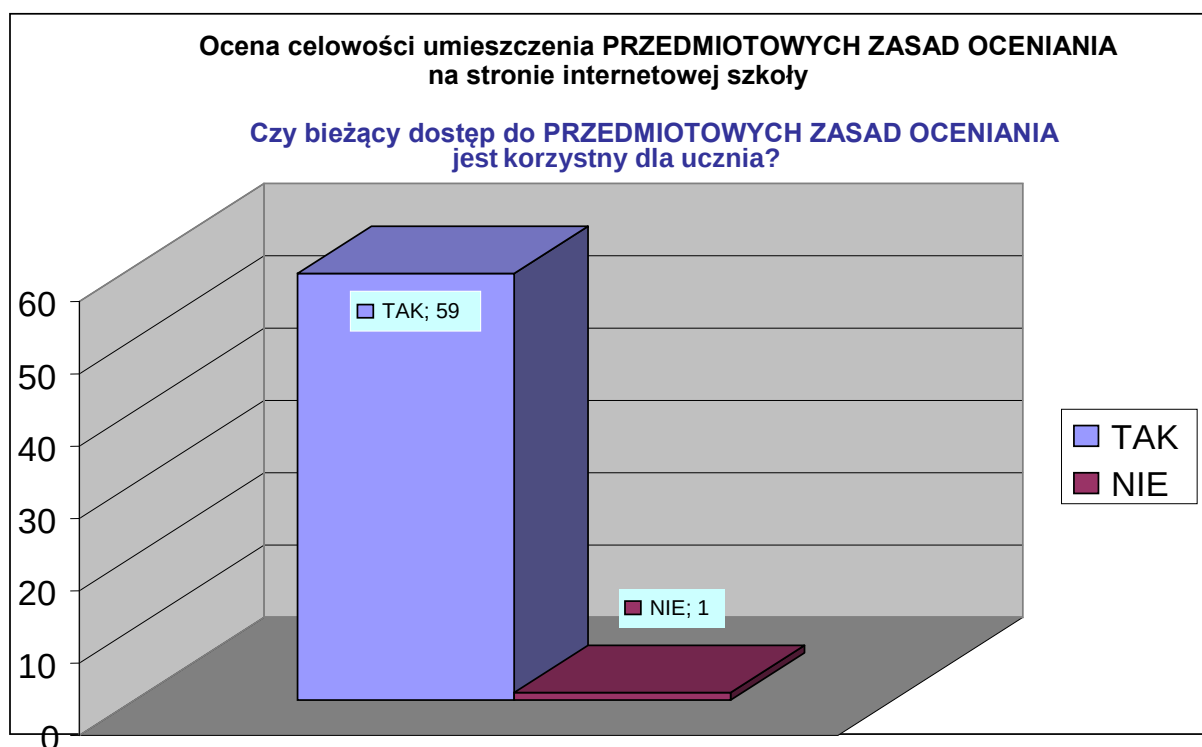
Wymaganie wybrano indywidualnie dla szkoły, uznając za istotne.

Szkolny system oceniania wspiera rozwój intelektualny, osobisty, społeczny ucznia i dostarcza informacji o jego postępach.

Cel ewaluacji: zbadanie, czy szkolny system oceniania motywuje, wspiera i dostarcza informacji o postępach ucznia (edukacyjnych i wychowawczych).

Wszyscy uczniowie zostali zapoznani z przedmiotowymi zasadami oceniania (PZO), mają bieżący dostęp do w/w dokumentu szkolnego .

2.1 Przedmiotowe zasady oceniania (PZO) ze wszystkich przedmiotów znajdują się na stronie internetowej szkoły. Rodzice potwierdzają iż znajomość kryteriów oceniania mobilizuje uczniów do systematycznej i ambitnej pracy

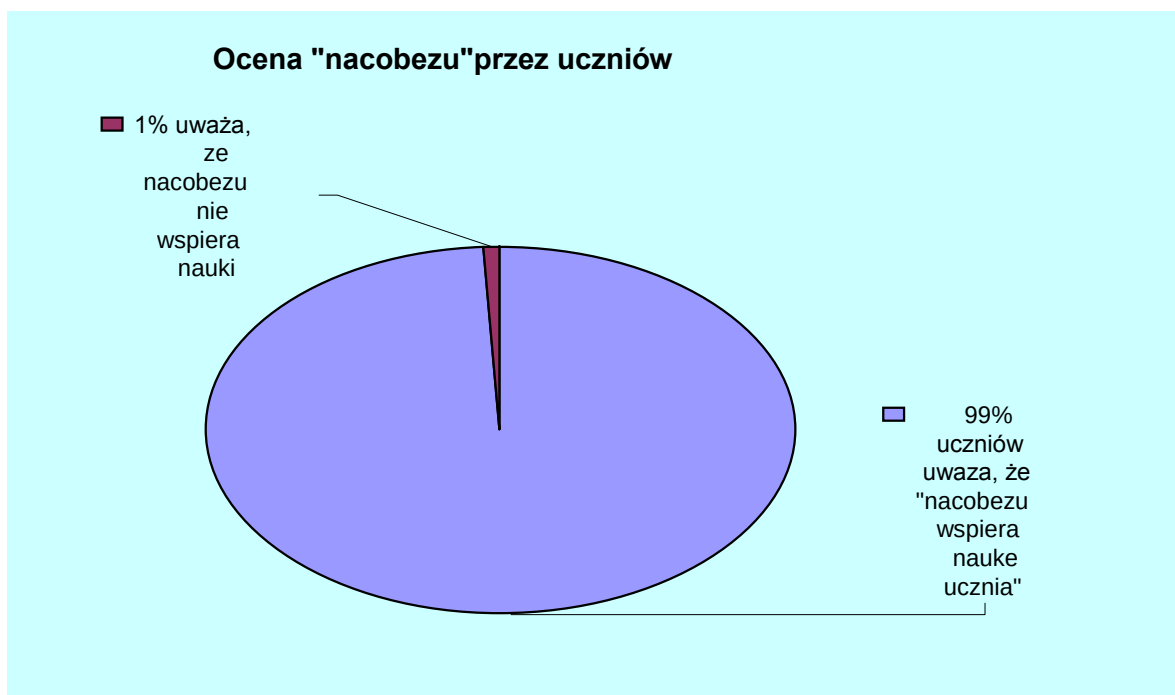


W szkole podejmuje się działania motywujące ucznia i wspierające jego naukę.

2.2 Wszyscy nauczyciele stosują „nacobezu” do sprawdzianów, prac klasowych, testów,

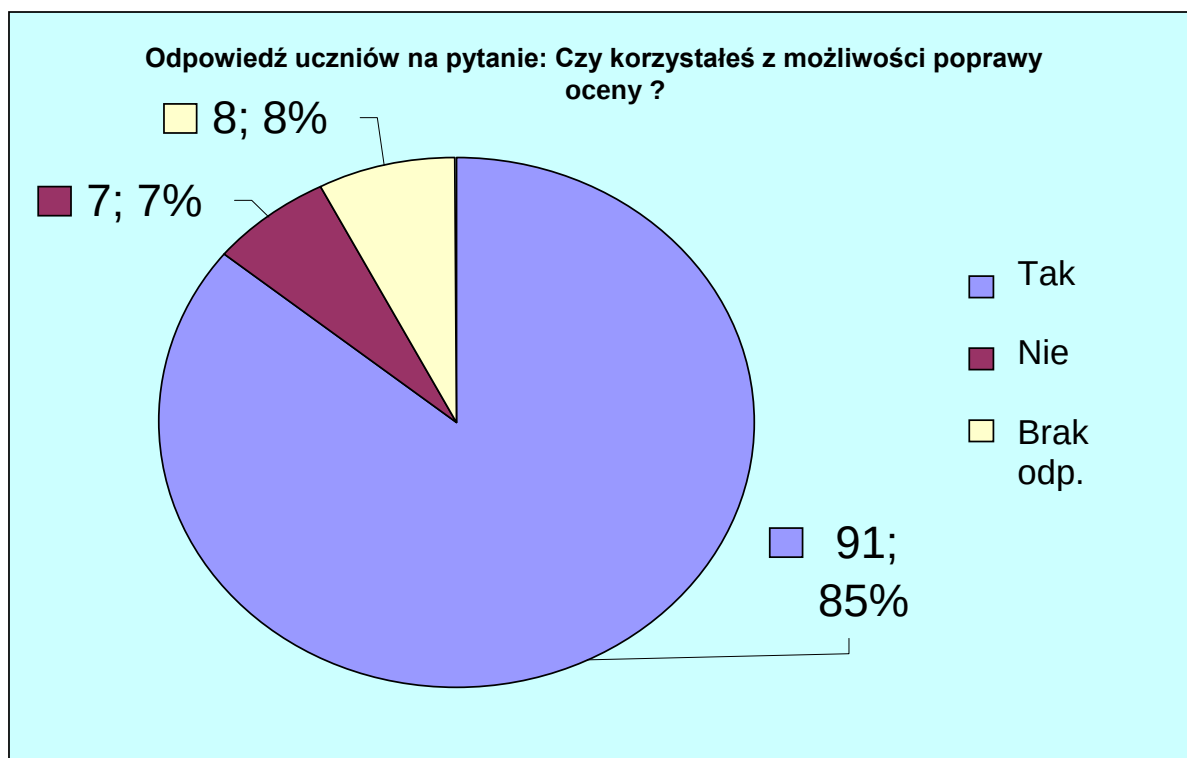
Badanie ankietowe (13.06.2011 r.) potwierdziło słuszność podejmowanych działań wspierających ucznia.

- 105 na 106 ankietowanych uczniów tj. 99% uważa, że „nacobezu” wspiera ich naukę i motywuje do pracy.

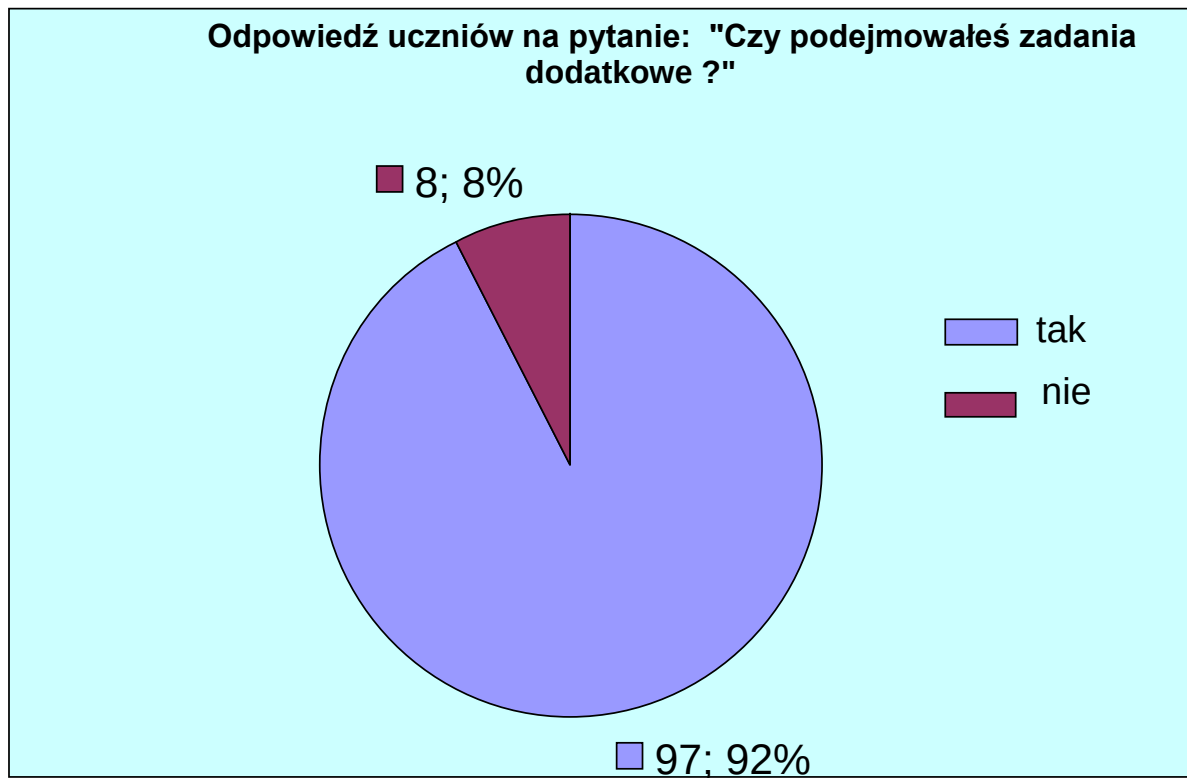


2.3 Uczniom stwarza się możliwość poprawy ocen.

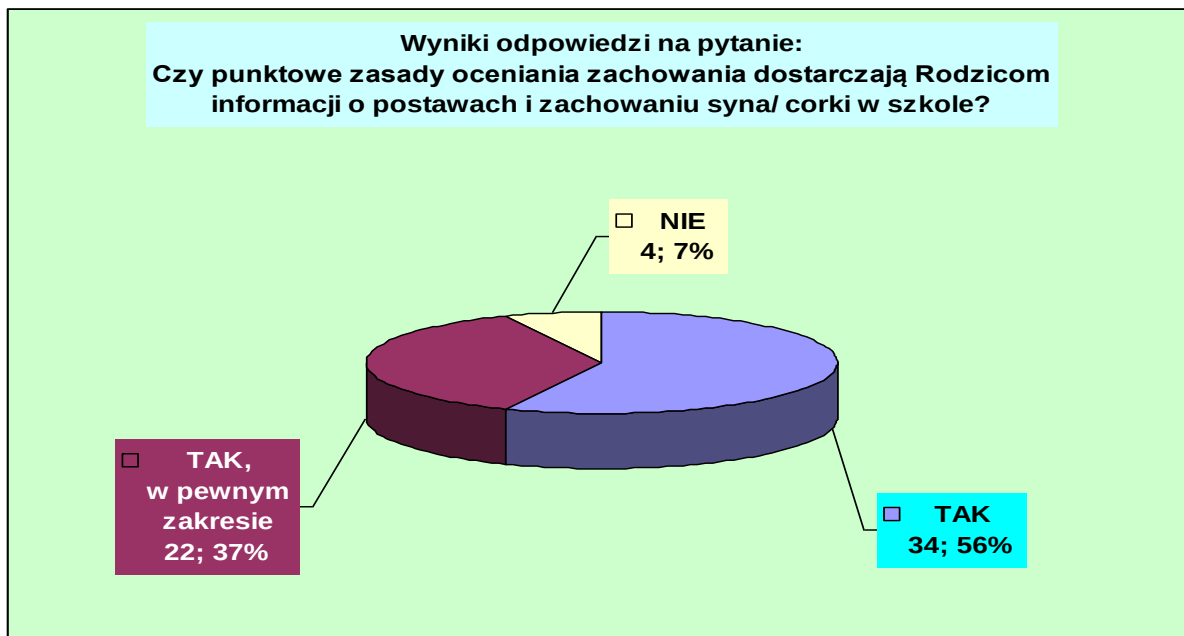
85 %, tj. 91 uczniów skorzystało z możliwości poprawy oceny, a 7% tj. 7 ucz „nie podjęło trudu” ; 8 uczniów w badaniu wstrzymało się od głosu



2.4 Nauczyciele przygotowują zadania dodatkowe, udzielają pochwał na forum klasy.
 92%, tj. 97 ucz. podejmowało zad. dodatkowe, 8% tj. 9 ucz. nie wykazało takiej inicjatywy



2.5 W szkole diagnozuje się zachowania uczniów. Podejmuje się działania wychowawcze, mające na celu zmniejszenie zachowań niewłaściwych i wzmocnienie zachowań pozytywnych. Rodzice uważają, że punktowe zasady oceniania zachowania dostarczają informacji o zachowaniu i postawach ich dzieci.



Nauczyciele dostrzegają pozytywne zachowania, wynagradzają prace dodatkowe, osiągnięcia sportowe i aktywność. Uczniowie uzyskują przyrost punktowy w odniesieniu do stanu wyjściowego

Wnioski:

- 1. Nauczyciele diagnozują możliwości uczniów i podejmują odpowiednie formy pracy.**
- 2. Prowadzona jest analiza sprawdzianów próbnych w kl. VI oraz badań w kl. III**
- 3. Wnioski realizowane są w odniesieniu do całego zespołu, grupy lub indywidualnie.**
- 4. Prowadzi się różnorodne zajęcia dodatkowe, wspierające ucznia i rozwijające jego umiejętności.**
- 5. Uczniowie motywowani są do rozwijania talentów i udziału w konkursach. Są samodzielni i aktywni, chętnie podejmują działania.**
- 6. Prowadzona jest diagnoza wychowawcza i podejmowane działania profilaktyczne w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom, doskonalenia zasad kultury i dobrych manier.**

Opracowanie: zespół ewaluacyjny

