Wymagania edukacyjne z historii i społeczeństwa – klasa VI

W roku szkolnym 2018/2019 zaplanowanych jest 5 prac klasowych.

| Nr  lekcji | Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CZĘŚĆ I. O WOLNOŚĆ NASZĄ I WASZĄ** | | | | | | | | |
| **1.** | **W XVIII wieku\***  **Zagadnienia:**  ● kultura oświecenia,  ● rewolucja francuska. | Uczeń rozumie pojęcie oświecenia.  Wie, czym jest trójpodział władz.  Wie, kiedy rozpoczęła się rewolucja francuska. | Uczeń wymienia najważniejszych myślicieli oświecenia.  Wie, kto był ostatnim królem Francji. | Uczeń krótko omawia koncepcje najważniejszych myślicieli oświecenia.  Wymienia pozytywne i negatywne skutki rewolucji francuskiej. | | Uczeń rozumie znaczenie zdobycia Bastylii w okresie rewolucji francuskiej. | Uczeń uzasadnia, tezę, że trójpodział władz jest filarem demokratycznego państwa. | Temat spoza podstawy programowej |
| **2.** | **Dał nam przykład Bonaparte\***  **Zagadnienia:**  ● podboje napoleońskie,  ● Legiony Polskie,  ● Księstwo Warszawskie. | Uczeń wie, kim był Napoleon.  Wie, kiedy powstało Księstwo Warszawskie.  Wie, kto i kiedy napisał *Mazurka Dąbrowskiego*. | Uczeń wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie.  Zna na pamięć hymn Polski. | Uczeń wymienia osiągnięcia Napoleona.  Opowiada o powstaniu Legionów Polskich. | | Uczeń rozumie znaczenie *Kodeksu Napoleona*.  Ocenia działania Napoleona – ogólnie i w odniesieniu do Polaków. | Uczeń ocenia, jakie znaczenie miało dla Polaków utworzenie Księstwa Warszawskiego. | Temat spoza podstawy programowej |
| **3.** | **Noc Listopadowa**  **Zagadnienia:**  ● przyczyny powstania listopadowego,  ● wybuch powstania. | Uczeń zna datę rozpoczęcia powstania listopadowego. | Uczeń wskazuje na mapie Królestwo Polskie.  Wie, kim był Piotr Wysocki.  Wymienia przyczyny rozpoczęcia powstania listopadowego. | Uczeń wymienia osiągnięcia Polaków w latach 1815–1830.  Opowiada o wydarzeniach Nocy Listopadowej. | | Uczeń rozumie potrzebę masowego uczestnictwa Polaków w powstaniu listopadowym. | Uczeń ocenia zachowanie dowódców w czasie powstania. | Formy walki o niepodległość |
| **4** | **Armaty pod stoczkiem**  **Zagadnienia:**  ● wojna polsko-rosyjska,  ● upadek powstania listopadowego. | Uczeń wie, kiedy rozegrała się bitwa pod Grochowem. | Uczeń wymienia i wskazuje na mapie najważniejsze bitwy powstania listopadowego.  Wie, kim byli Józef Chłopicki i Emilia Plater. | Uczeń wymienia przyczyny klęski powstania listopadowego. | | Uczeń ocenia powstanie listopadowe. | Uczeń uzasadnia potrzebę istnienia panteonu bohaterów narodowych z tego okresu dla narodu. | Formy walki  o niepodleg-łość |
| **6.** | **W cieniu Cytadeli**  **Zagadnienia:**  ● represje po powstaniu,  ● zsyłki na Sybir. | Uczeń wie, czym była Cytadela Warszawska. | Uczeń wymienia represje stosowane wobec Polaków przez cara po powstaniu listopadowym.  Pokazuje na mapie Syberię. | Uczeń potrafi wskazać elementy obronne Cytadeli Warszawskiej.  Opowiada o warunkach życia skazańca na Syberii. | | Uczeń ocenia sens wybuchu powstania listopadowego w obliczu zaistniałych represji. | Uczeń popiera albo neguje zorganizowanie powstania, argumentuje za wybraną opcją. | Formy walki  o niepodleg-łość |
| **7.** | **Wielka Emigracja**  **Zagadnienia:**  ● kultura polska na emigracji,  ● emisariusze. | Uczeń wie, czym jest emigracja oraz kim byli Adam Mickiewicz, Juliusz Słowacki i Fryderyk Chopin. | Uczeń wymienia rodzaje emigracji.  Pokazuje na mapie państwa, do których najczęściej emigrowali Polacy w XIX wieku. | Uczeń wyjaśnia termin „Wielka Emigracja”. | | Uczeń omawia działalność polityczną Wielkiej Emigracji. | Uczeń ocenia, jakie znaczenie dla rozwoju kultury polskiej miał dorobek twórców emigracyjnych. | Życie na emigracji |
| **8.** | **„Poszli nasi w bój bez broni…”**  **Zagadnienia:**  ● przyczyny i przebieg powstania styczniowego. | Uczeń wie, czym była branka. | Uczeń wie, czym były demonstracje patriotyczne i kto brał w nich udział.  Wie, kim był Romuald Traugutt. | Uczeń wymienia reformy wprowadzone w Królestwie Polskim po śmierci cara Mikołaja I.  Wie, kim był Stanisław Brzóska.  Rozumie, dlaczego powstańcy styczniowi podjęli walkę partyzancką. | | Uczeń, korzystając z ilustracji i tekstu źródłowego, opowiada o przebiegu bitew powstania styczniowego.  \* Jeśli to możliwe, odnajduje w swojej okolicy miejsca związane z powstaniem styczniowym i zna jego lokalnych bohaterów. | Uczeń porównuje powstanie listopadowe ze styczniowym; | Formy walki  o niepodleg-łość |
| **9.** | **Walka o polską mowę**  **Zagadnienia:**  ● walka Polaków z germanizacją i rusyfikacją. | Uczeń wie, czym były rusyfikacja i germanizacja. | Uczeń wie, czym jest cenzura.  Omawia sytuację Polaków w poszczególnych zaborach.  Opowiada o oporze Polaków wobec germanizacji.  Wie, kim był Otto von Bismarck. | Uczeń wymienia, jakie represje spadły na Polaków po powstaniu styczniowym.  Zna treść *Roty* Marii Konopnickiej. | | Uczeń rozumie treść *Roty*.  Ocenia znaczenie oporu Polaków wobec zaborców. | Uczeń interpretuje utwór *Boże coś Polskę.* | Formy walki  o niepodleg-łość |
| **10.** | **Ku pokrzepieniu serc**  **Zagadnienia:**  ● twórcy kultury polskiej przełomu XIX i XX wieku | Uczeń wie, kim byli Jan Matejko, Henryk Sienkiewicz i Maria Skłodowska-Curie, oraz potrafi krótko opowiedzieć o ich twórczości i działalności. | Uczeń wie, kim byli Stanisław Wyspiański, Bolesław Prus, Stanisław Moniuszko, Helena Modrzejewska, oraz potrafi krótko opowiedzieć o ich twórczości i działalności.  Rozpoznaje najważniejsze obrazy Jana Matejki. | Uczeń rozumie znaczenie rozwoju kultury i nauki dla podtrzymania ducha narodowego. | | Uczeń zauważa wzrost znaczenia kobiet w rozwoju nauki i kultury w XIX wieku. | Uczeń uzasadnia tezę, że wymienionym postaciom historycznym należy się miejsce w panteonie wielkich Polaków. | Formy walki  o niepodleg-łość |
| **11.** | **Poznaj to, co nieznane…**  **Nowe państwo w Ameryce Północnej\*** | Uczeń wie, kim byli Jerzy Waszyngton i Kazimierz Pułaski, zna datę ogłoszenia *Deklaracji Niepodległości*. | Uczeń pokazuje na mapie pierwsze stany tworzące USA.  Zna datę ogłoszenia amerykańskiej konstytucji. | Uczeń podaje przyczyny wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych. | | Uczeń rozumie znaczenie *Deklaracji Niepodległości*. | Uczeń potrafi uzasadnić, dlaczego uchwalenie *Deklaracji Niepodległości* było przełomowym wydarzeniem nie tylko dla Amerykanów, ale i całego świata. | Temat spoza podstawy programowej |
| **12.** | **Lekcja powtórzeniowa** |  |  |  | |  |  |  |
|  | **Sprawdzian 1.** |  |  |  | |  |  |  |
| **CZĘŚĆ II. WIEK PARY I ŻELAZA** | | | | | | | | |
| **13.** | **Narodziny fabryki**  **Zagadnienia:**  ● rewolucja przemysłowa,  ● praca w fabryce. | Uczeń wie, kim był James Watt. | Uczeń rozumie znaczenie wynalezienia maszyny parowej.  Umie wyjaśnić termin „rewolucja przemysłowa”.  Opowiada o życiu XIX-wiecznego robotnika. | Uczeń wymienia zagrożenia, jakie stwarzała praca w XIX-wiecznej fabryce. | | Uczeń opowiada o organizacji produkcji w XIX wieku i wcześniejszych czasach. | Uczeń dostrzega konsekwencje rewolucji przemysłowej dla ówczesnych społeczeństw. | Miasto przemysłowe |
| **14.** | **Koleją do przodu!**  **Zagadnienia:**  ● zmiany w komunikacji – kolej, parowiec, samochód, samolot. | Uczeń wie, kto i kiedy wynalazł lokomotywę parową. | Uczeń rozumie, jakie znaczenie miał rozwój transportu w XIX wieku. | Uczeń wymienia pozytywne i negatywne skutki rozbudowy kolei,  Wie, kiedy pojawiły się pierwsze samochody i samoloty. | | Uczeń opowiada o życiu i zagładzie Indian.  Wymienia i pokazuje na mapie najważniejsze kanały usprawniające transport morski. | Uczeń dostrzega konsekwencje wprowadzonych zmian w sposobach komunikacji dla ówczesnych społeczeństw. | Miasto przemysłowe |
| **15.** | **Wycieczka do XIX-wiecznego miasta**  **Zagadnienia:**  ● życie codzienne w przemysłowym mieście w XIX wieku. | Uczeń, wie, kim był Stanisław Staszic.  Wymienia narodowości zamieszkujące Łódź w XIX wieku. | Uczeń wymienia charakterystyczne elementy przemysłowego miasta XIX wieku.  Charakteryzuje trzy zabory pod względem uprzemysłowienia.  Opowiada o życiu robotników w XIX-wiecznej Łodzi. | Uczeń wskazuje różnice między miastem w XIX wieku i wcześniejszych epokach.  Dostrzega wpływ rozwoju przemysłu na życie codzienne ludzi.  Wskazuje na mapie ośrodki przemysłu na ziemiach polskich w XIX wieku. | | Uczeń umie odczytywać i interpretować dane dotyczące rozwoju demograficznego. | Uczeń porównuje warunki pracy  w XIX-wiecznych fabrykach z tymi panującymi we współczesnych zakładach przemysłowych. | Miasto przemysłowe |
| **16.** | **Zostań Edisonem\***  **Zagadnienia:**  ● największe wynalazki XIX i początków XX wieku. | Uczeń zna największe wynalazki XIX i początków XX wieku. | Uczeń wie, kim był Thomas Edison oraz jak w dawnych czasach ludzie oświetlali swoje domy.  Rozumie znaczenie wprowadzenia do użytku szczepionek i aspiryny. | Uczeń wie, kim byli Ignacy Łukasiewicz i Ludwik Pasteur.  Zna daty wynalezienia żarówki i telefonu oraz wyświetlenia pierwszego filmu. | | Uczeń potrafi wyjaśnić, w jaki sposób wynalazki XIX wieku przyczyniły się do rozwoju cywilizacji. | Uczeń ocenia, który XIX-wieczny wynalazek miał największy wpływ na życie ludzi. | Temat spoza podstawy programowej |
| **17.** | **Poznaj to, co nieznane…**  **Wielcy podróżnicy i odkrywcy\***  **Zagadnienia:**  ● wyprawy odkrywcze na obszarach Afryki, Australii, Azji, Antarktydy i Arktyki. | Uczeń pokazuje na mapie Afrykę i Australię. | Uczeń zna cele podroży badawczych podejmowanych w XIX wieku. | Uczeń pokazuje na mapie miejsca najważniejszych odkryć geograficznych i podróży w XIX wieku.  Wie, kim byli Paweł Edmund Strzelecki i Roald Amundsen. | | Uczeń wymienia skutki i rozumie znaczenie podróży odkrywczych w XIX wieku. | Uczeń uzasadnia tezę, że podróżnikom i odkrywcom należy się miejsce w panteonie wielkich Polaków. | Temat spoza podstawy programowej |
| **18.** | **Lekcja powtórzeniowa** |  |  |  | |  |  |  |
|  | **Sprawdzian 2.** |  |  |  | |  |  |  |
| **CZĘŚĆ III. POLSKA ODRODZONA** | | | | | | | | |
| **19.** | **Wielka Wojna i sprawa polska**  **Zagadnienia:**  ● geneza I wojny światowej,  ● polskie orientacje polityczne w przededniu wybuchu wojny. | Uczeń zna datę rozpoczęcia I wojny światowej.  Wie, kim był Józef Piłsudski. | Uczeń wyjaśnia, dlaczego wojnę z lat 1914–1918 nazywamy światową.  Wskazuje na mapie najważniejszych uczestników wojny.  Wie, kim był Roman Dmowski. | Uczeń wymienia przyczyny wybuchu I wojny światowej. Wyjaśnia termin „wojna pozycyjna”.  Rozumie znaczenie nowych typów broni dla przebiegu wojny.  Omawia dwie polskie orientacje polityczne w przededniu wybuchu wojny. | | Uczeń omawia podobieństwa i różnice między dwoma polskimi orientacjami politycznymi. | Uczeń uzasadnia, którą opcję polityczną sam by poparł. | Odrodzenie państwa polskiego |
| **20.** | **Polacy na frontach Wielkiej Wojny**  **Zagadnienia:**  ● polskie formacje zbrojne.  ● polityka mocarstw wobec sprawy polskiej. | Uczeń wie, kim był Ignacy Paderewski. | Uczeń wymienia skutki ogłoszenia Aktu 5 listopada.  Wie, jaką rolę odegrał w procesie odzyskania niepodległości Ignacy Paderewski.  Rozpoznaje mapę ukazująca Europę w czasie I wojny światowej i wskazuje na niej ziemie polskie. | Uczeń opowiada, jak powstały Legiony Polskie.  Wie, kiedy ogłoszono Akt 5 listopada.  Wie, kim był Józef Haller. | | Uczeń wyjaśnia, jakie znaczenie dla sprawy polskiej miał Akt 5 listopada.  Rozumie znaczenie powstania Komitetu Narodowego Polskiego w procesie odzyskiwania niepodległości. | Uczeń analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na sprawę polską. | Odrodzenie państwa polskiego |
| **21.** | **Budowa nowych granic**  **Zagadnienia:**  ● pokój wersalski,  ● walka o granice Polski. | Uczeń wyjaśnia, dlaczego Święto Niepodległości obchodzimy 11 listopada. | Uczeń wymienia skutki I wojny światowej.  Wskazuje na mapie nowe państwa powstałe w wyniku I wojny światowej.  Wie, kiedy obyła się konferencja w Paryżu i jakie były jej postanowienia.  Pokazuje na mapie granice odrodzonej Polski. | Uczeń opowiada o początkach niepodległego państwa polskiego.  Wie, czym jest plebiscyt. | | Uczeń pokazuje na mapie miejsca powstań i plebiscytów z lat 1918–1921.  Rozumie znaczenie wystąpienia Orląt Lwowskich. | Uczeń uzasadnia potrzebę obchodzenia Święta Niepodległości.  Uczeń wyjaśnia, w jaki sposób spory graniczne wpłynęły na stosunki dyplomatyczne II Rzeczypospolitej z sąsiednimi państwami | Odrodzenie państwa polskiego |
| **22.** | **Bitwa Warszawska**  **Zagadnienia:**  ● wojna polsko-bolszewicka. | Uczeń rozumie znaczenie terminów „komuniści” i „Armia Czerwona”.  Zna datę Bitwy Warszawskiej. | Uczeń rozumie znaczenie terminów „propaganda” i „bolszewicy”.  Wie, kim był Włodzimierz Lenin. | Uczeń wie, kiedy wybuchła rewolucja w Rosji.  Wymienia przyczyny i skutki wojny Polski z bolszewicką Rosją.  Opowiada o przebiegu Bitwy Warszawskiej. | | Uczeń, rozumie określenie „cud nad Wisłą”. | Uczeń uzasadnia, że cud nad Wisłą był przełomowym wydarzeniem w historii świata. | Odrodzenie państwa polskiego |
| **23.** | **II Rzeczpospolita**  **Zagadnienia:**  ● powojenna odbudowa,  ● ustrój polityczny II Rzeczpospolitej. | Uczeń wie, kim był Józef Piłsudski. | Uczeń wie, jaki był ustrój II Rzeczpospolitej.  Wie, kim byli Władysław Grabski i Wincenty Witos.  Wymienia i wskazuje na mapie sąsiadów II Rzeczpospolitej. | Uczeń omawia sytuację II Rzeczpospolitej w momencie odzyskania niepodległości.  Wymienia problemy i trudności II Rzeczpospolitej.  Zna datę przewrotu majowego oraz wymienia jego przyczyny i skutki. | | Uczeń ocenia działania Józefa Piłsudskiego.  Wskazuje najważniejsze różnice między konstytucjami marcową i kwietniową. | Uczeń ocenia decyzję Józefa Piłsudskiego o zorganizowaniu zamachu majowego. | Odrodzenie państwa polskiego |
| **24.** | **Osiągnięcia II Rzeczpospolitej\***  **Zagadnienia:**  ● port w Gdyni,  ● COP,  ● oświata i kultura. | Uczeń pokazuje na mapie Gdynię i COP. | Uczeń wymienia problemy gospodarcze i kulturowe II Rzeczpospolitej. | Uczeń wie, kim byli Eugeniusz Kwiatkowski, Stefan Żeromski, Władysław Reymont i Julian Tuwim.  Omawia sytuację oświaty w II Rzeczpospolitej. | | Uczeń wie, kim byli Stefan Banach i Janusz Kusociński.  Rozumie znaczenie budowy Gdyni i COP.  Dokonuje oceny osiągnięć II Rzeczpospolitej. | Uczeń ocenia, które osiągnięcie II Rzeczypospolitej było najważniejsze, i uzasadnia swoją opinię | Temat spoza podstawy programowej |
| **25.** | **Poznaj to, co nieznane…**  **Kraj wielu narodów\***  **Zagadnienia:**  ● mniejszości narodowe II Rzeczpospolitej. | Uczeń wie, czym jest mniejszość narodowa. | Uczeń wymienia mniejszości narodowe i etniczne II Rzeczpospolitej.  Wskazuje na mapie obszary zamieszkane przez poszczególne mniejszości. | Uczeń zna przyczyny i skutki wielonarodowości II Rzeczpospolitej. | | Uczeń umie odczytać z diagramu informacje dotyczące mniejszości narodowych.  Porównuje sytuację narodowościową II Rzeczpospolitej i współczesnej Polski. | Uczeń ocenia postępowanie władz państwowych wobec mniejszości narodowych. | Temat spoza podstawy programowej |
| **26.** | **Lekcja powtórzeniowa** |  |  |  | |  |  |  |
|  | **Sprawdzian 3.** |  |  |  | |  |  |  |
| **CZĘŚĆ IV. NASZA NAJWIĘKSZA WOJNA** | | | | | | | | |
| **27.** | **Czy będzie wojna?**  **Zagadnienia:**  ● faszystowskie Włochy,  ● nazistowskie Niemcy,  ● stalinowski ZSRR,  ● przyczyny II wojny światowej. | Uczeń wie, kim byli Adolf Hitler i Józef Stalin. | Uczeń wie, kim był Benito Mussolini.  Rozumie i wyjaśnia terminy „faszyzm” i „totalitaryzm”.  Charakteryzuje totalitaryzmy w Niemczech i ZSRR.  Wymienia chronologicznie działania Hitlera przed wybuchem II wojny światowej. | Uczeń charakteryzuje totalitaryzm we Włoszech.  Wie, jakie decyzje zapadły w Monachium w 1938 roku. | | Uczeń rozumie zagrożenie, jakim dla Europy były totalitaryzmy. | Uczeń wyjaśnia, jakie zagrożenia dla współczesnego świata niesie rasizm i dlaczego należy z nim walczyć. | Polska w okresie II wojny światowej |
| **28.** | **Najazd z dwóch stron**  **Zagadnienia:**  ● sojusz III Rzeszy i ZSRR,  ● wojna obronna Polski. | Uczeń wie, kiedy wybuchła II wojna światowa.  Zna datę napaści ZSRR na Polskę. | Uczeń zna treść i skutki paktu Ribbentrop–Mołotow.  Wymienia i wskazuje na mapie miejsca ważniejszych walk podczas wojny obronnej Polski we wrześniu 1939 roku. | Uczeń zna datę podpisania paktu Ribbentrop–Mołotow. | | Uczeń rozumie przyczyny klęski poniesionej przez Polskę we wrześniu 1939 roku. | Uczeń ocenia, czy stanowisko Polski wobec żądań niemieckich było słuszne i tłumaczy, dlaczego podpisanie paktu Ribbentrop- Mołotow jest nazywane IV rozbiorem Polski | Polska w okresie II wojny światowej |
| **29.** | **Okupowany kraj**  **Zagadnienia:**  ● polityka Niemiec i ZSRR w stosunku do okupowanych ziem polskich. | Uczeń wie, czym były obozy koncentracyjne, i podaje przykład takiego obozu.  Wie, czym były getta. | Uczeń wskazuje na mapie granicę między okupacją niemiecką i radziecką w 1939 roku oraz Generalne Gubernatorstwo.  Opowiada, czym była i jak przebiegała łapanka.  Opowiada o warunkach życia w getcie.  Wie, czym był Holokaust.  Wie, kim była Irena Sendlerowa.  Zna datę zbrodni katyńskiej. | Uczeń wyjaśnia, kiedy i dlaczego wybuchło powstanie w getcie warszawskim.  Podaje inne (poza Ireną Sendlerową) przykłady osób ratujących Żydów podczas wojny.  Opowiada o metodach prześladowań Polaków stosowanych przez niemieckich okupantów. | | Uczeń rozumie, jak ważna i trudna była decyzja o wybuchu powstania w getcie warszawskim.  Rozumie dlaczego należy pamiętać o zbrodni katyńskiej. | Uczeń ocenia postawy, jakie Polacy przyjmowali wobec Holokaustu w czasie II wojny światowej | Polska w okresie II wojny światowej |
| **30.** | **Polskie państwo podziemne**  **Zagadnienia:**  ● różne formy oporu Polaków wobec okupantów. | Uczeń wie, czym były Armia Krajowa i Szare Szeregi. | Uczeń wie, kim byli cichociemni.  Opowiada o życiu codziennym i działalności partyzantów.  Wie, kim byli Stefan Rowecki „Grot”, Jan Bytnar „Rudy”, Tadeusz Zawadzki „Zośka”, Witold Pilecki, oraz opowiada o działalności tych bohaterów. | Uczeń wie, czym było polskie państwo podziemne.  Wymienia i omawia formy walki Polaków z okupantami.  Wie, kim byli Henryk Dobrzański „Hubal”, Jan Piwnik „Ponury”, oraz opowiada o działalności tych bohaterów. | | Uczeń rozumie znaczenie poznanych bohaterów dla Polski. | Uczeń tłumaczy, w jaki sposób obecnie upamiętnia się wydarzenia z czasów II wojny światowej | Polska w okresie II wojny światowej |
| **31.** | **Polacy na frontach II wojny\***  **Zagadnienia:**  ● polskie formacje zbrojne na frontach II wojny światowej. | Uczeń wie, kim byli Władysław Sikorski i Władysław Anders.  Wskazuje na mapie Anglię. | Uczeń wskazuje na mapie: Tobruk, Narwik, Monte Cassino, szlak armii Andersa i armii Berlinga (Lenino).  Zna daty bitew o Anglię i pod Monte Cassino.  Wyjaśnia termin „desant”. | Uczeń rozumie konieczność walki Polaków na wszystkich frontach II wojny światowej. | | Uczeń odczytuje z planu przebieg bitwy pod Monte Cassino.  Ocenia znaczenie walki Polaków na różnych frontach II wojny światowej. | Uczeń wyjaśnia, w jaki sposób obecnie upamiętnia się polskich żołnierzy walczących w czasie II wojny światowej | Temat spoza podstawy programowej |
| **32.** | **Powstanie warszawskie**  **Zagadnienia:**  ● przyczyny, przebieg i konsekwencje powstania warszawskiego. | Uczeń zna datę dzienną rozpoczęcia powstania warszawskiego. | Uczeń wyjaśnia, na czym polegała akcja „Burza”.  Wie, ile dni trwało powstanie warszawskie.  Zna skutki powstania warszawskiego. | Uczeń wie, kiedy rozegrała się i jakie miała znaczenie bitwa pod Stalingradem.  Wie, jakie znaczenie miała akcja „Burza”.  Wie, jaką rolę w powstaniu warszawskim odgrywali harcerze i sanitariuszki.  Wymienia przyczyny klęski powstania warszawskiego. | | Uczeń potrafi odczytać na planie Warszawy przebieg powstania.  Ocenia powstanie warszawskie. | Uczeń ocenia postawę cywilów i żołnierzy walczących w powstaniu warszawskim | Polska w okresie II wojny światowej |
| **33.** | **Koniec największej z wojen\***  **+ Poznaj to, co nieznane…  Wojna na morzach\***  **Zagadnienia:**  ● zakończenie II wojny światowej,  ● specyfika działań morskich w czasie II wojny światowej. | Uczeń wie, kiedy zakończyła się II wojna światowa. | Uczeń pokazuje na mapie fronty II wojny światowej.  Omawia rolę Polaków w zwycięstwie nad Niemcami.  Wyjaśnia termin „alianci”. | Uczeń rozumie rolę Stanów Zjednoczonych w okresie II wojny światowej.  Wyjaśnia terminy: „desant”, „kamikaze”,  „U-Boot”. Pokazuje na mapie nowe granice państw. | | Uczeń rozumie znaczenie walki na morzu podczas II wojny światowej.  Zna datę ataku Japończyków na Pearl Harbor. | Uczeń ocenia decyzję amerykańskiego dowództwa o zrzuceniu bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki. | Temat spoza podstawy programowej |
| **34.** | **Lekcja  powtórzeniowa** |  |  |  | |  |  |  |
|  | **Sprawdzian 4.** |  |  |  | |  |  |  |
| **CZĘŚĆ V. ZALEŻNI OD WSCHODNIEGO SĄSIADA** | | | | | | | | |
| **35.** | **Podział świata, skutki wojny**  **Zagadnienia:**  ● kształtowanie się powojennego ładu,  ● migracje,  ● zimna wojna. | Uczeń wie, czym jest NATO. | Uczeń wymienia skutki II wojny światowej.  Wie, że Niemcy były podzielone na RFN i NRD.  Wie, czym był Układ Warszawski.  Rozumie pojęcia: żelaznej kurtyny, zimnej wojny, wyścigu zbrojeń. | Uczeń pokazuje na mapie szlaki powojennych przesiedleń.  Opowiada o podziale państwa niemieckiego.  Wie, kim byli Jurij Gagarin i Neil Armstrong.  Za datę lądowania człowieka na Księżycu. | | Uczeń opowiada o przyczynach i skutkach podziału państwa niemieckiego.  Rozumie znaczenie USA w powojennej odbudowie Europy. | Uczeń wyjaśnia, jak zmieniła się sytuacja w Europie od momentu zakończenia zimnej wojny | Temat spoza podstawy programowej |
| **36.** | **Wielka odbudowa**  **Zagadnienia:**  ● granice powojennej Polski,  ● odbudowa kraju ze zniszczeń,  ● przemiany gospodarcze na wsi i w mieście. | Uczeń pokazuje na mapie powojenne granice Polski oraz wymienia jej sąsiadów. | Uczeń wymienia skutki II wojny światowej dla ziem polskich.  Wie, czym są Ziemie Odzyskane, Pałac Kultury i Nauki w Warszawie.  Rozumie pojęcie analfabetyzmu.  Opowiada o odbudowie kraju ze zniszczeń wojennych. | Uczeń wie, czym była reforma rolna.  Wie, w jakich okolicznościach powstała Nowa Huta.  Wie, kim byli „Żołnierze Wyklęci”. | | Uczeń wymienia i omawia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie polskim po II wojnie światowej. | Uczeń ocenia stosunek władz polskich wobec Żołnierzy Wyklętych. | Polska Rzeczpospo-lita Ludowa |
| **37.** | **Władza i zwykli ludzie**  **Zagadnienia:**  ● kształtowanie się komunistycznej władzy w Polsce. | Uczeń wie, kim był Bolesław Bierut.  Wie, czym była PZPR. | Uczeń zna terminy „Milicja Obywatelska” i „cenzura”.  Wymienia najważniejsze uroczystości państwowe obchodzone w PRL. | Uczeń opowiada, jak komuniści przejęli władzę w Polsce.  Podaje przykłady komunistycznej propagandy. | | Uczeń wyjaśnia, na czym polegała zależność PRL od ZSRR.  Wie, kim był Jan Rodowicz „Anoda”. | Uczeń ocenia działania podejmowane przez komunistów w celu zdobycia władzy w Polsce. | Polska Rzeczpospo-lita Ludowa |
| **38.** | **Opozycja i Kościół katolicki**  **Zagadnienia:**  ● stosunki władza–Kościół, opozycja demokratyczna. | Uczeń wie, kim był Jan Paweł II (Karol Wojtyła). | Uczeń zaznacza na osi czasu daty najważniejszych wystąpień społecznych przeciw władzom PRL.  Wie, kim był Stefan Wyszyński.  Wie, czym były obchody tysiąclecia chrztu Polski.  Rozumie i wyjaśnia termin „opozycja”.  Wie, kiedy wybrano Karola Wojtyłę na papieża. | Uczeń zna daty najważniejszych wystąpień społecznych przeciw władzom PRL.  Wyjaśnia, czym był KOR. | | Uczeń rozumie rolę i znaczenie Kościoła katolickiego w powojennej Polsce. | Uczeń porównuje współczesne strajki z demonstracjami organizowanymi w PRL | Polska Rzeczpospo-lita Ludowa |
| **39.** | **Solidarność ludzi wolnych**  **Zagadnienia:**  ● powstanie „Solidarności”,  ● stan wojenny. | Uczeń zna daty powstania „Solidarności” i wprowadzenia stanu wojennego. | Uczeń wie, kim byli Wojciech Jaruzelski, Lech Wałęsa i Jerzy Popiełuszko. | Uczeń wymienia główne postanowienia porozumień sierpniowych.  Podaje przyczyny i skutki wprowadzenia stanu wojennego. | | Uczeń wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w PRL  na przełomie lat 70. i 80. XX wieku.  Ocenia wprowadzenie stanu wojennego. | Uczeń ocenia działania podejmowane przez komunistów w celu utrzymania się przy władzy. | Solidarność i powstanie III Rzeczypo-spolitej |
| **40.** | **Poznaj to, co nieznane… Niezbędnik PRL-u\***  **Zagadnienia:**  ● charakterystyczne elementy życia codziennego w PRL. | Uczeń wie, czym były kolejki do sklepów i kartkowy system zaopatrzenia. | Uczeń wie, czym były pochody pierwszomajowe i *Dziennik Telewizyjny*. | Uczeń wskazuje współczesne odpowiedniki produktów używanych w PRL.  Rozumie trudną rzeczywistość społeczną okresu PRL. | | Uczeń łączy zjawiska i produkty z panującym w PRL systemem politycznym. | Uczeń udowadnia, że warunki życia w PRL-u były trudne dla społeczeństwa polskiego. | Temat spoza podstawy programowej |
| **41.** | **Lekcja  powtórzeniowa** |  |  |  | |  |  |  |
|  | **Sprawdzian 5.** |  |  |  | |  |  |  |
|  | | | | | **CZĘŚĆ VI. ZNOWU W WOLNEJ POLSCE** | | | |
| **42.** | **Polska państwem demokratycznym**  **Zagadnienia:**  ● okrągły stół,  ● przemiany polityczne i gospodarcze po 1989 roku. | Uczeń zna datę pierwszych częściowo wolnych wyborów do parlamentu.  Wie, kim był Lech Wałęsa. | Uczeń wymienia przyczyny zorganizowania i postanowienia okrągłego stołu.  Zna datę rozpoczęcia obrad okrągłego stołu.  Wie, kim był Tadeusz Mazowiecki.  Wymienia zmiany polityczne i gospodarcze, które zaszły w wyniku przemian lat 1989–1990. | Uczeń dostrzega związek między działalnością „Solidarności” a obaleniem komunizmu w Polsce.  Zna datę pierwszych wolnych wyborów prezydenckich w Polsce.  Wie, kim był Leszek Balcerowicz.  Rozumie symboliczne znaczenie kształtu okrągłego stołu. | | Uczeń potrafi wyjaśnić, dlaczego wybory 4 czerwca 1989 roku nie były w pełni wolne. | Potrafi ocenić przemiany z lat 1989–1990. | Solidarność i powstanie III Rzeczypo-spolitej |
| **43.** | **Ustrój państwa polskiego**  **Zagadnienia:**  ● władza ustawodawcza, wykonawcza i sądownicza. | Uczeń wie, czym jest konstytucja.  Wie, kto w Polsce sprawuje urząd prezydenta. | Uczeń dzieli władzę na ustawodawczą, wykonawczą i sądowniczą.  Wie, które organy sprawują w Polsce władzę ustawodawczą, wykonawczą i sądowniczą,  Odróżnia demokrację pośrednią od bezpośredniej.  Wie, czym są: ustawa, cisza wyborcza, referendum.  Wie, kto w Polsce sprawuje urząd premiera. | Uczeń podaje przykłady ustroju republikańskiego w historii.  Wymienia zadania poszczególnych władz we współczesnej Polsce.  Wie, czym jest Trybunał Konstytucyjny.  Wie, kto w Polsce sprawuje urząd marszałka sejmu. | | Uczeń zna datę uchwalenia aktualnej konstytucji RP. | Uzasadnia, że media są czwartą władzą. | Państwo |
| **44.** | **Bądźmy samorządni**  **Zagadnienia:**  ● zadania i działanie samorządu lokalnego w Polsce. | Uczeń pokazuje na mapie województwo, w którym mieszka. | Uczeń wie, czym są władze samorządowe i w jakim celu zostały powołane.  Zna podział administracyjny kraju.  Pokazuje na mapie powiat i gminę, w których mieszka.  Wie, czym jest organizacja pozarządowa. | Uczeń wymienia przykłady organizacji pozarządowych. | | Uczeń wymienia zadania województwa, powiatu i gminy. | Uczeń uzasadnia w jaki sposób jednostka może wpływać na poprawę warunków życia w swojej okolicy. | „Mała Ojczyzna” |
| **45.** | **Prawa i obowiązki obywatela**  **Zagadnienia:**  ● prawa człowieka,  ● prawa i obowiązki obywatela RP,  ● prawa dziecka. | Uczeń wymienia podstawowe prawa człowieka. | Uczeń wyjaśnia, czym różni się znaczenie słów „człowiek” i „obywatel”.  Wymienia główne prawa i obowiązki obywatela RP.  Wie, jakie prawa mu przysługują z racji tego, że jest dzieckiem, i gdzie zostały one zapisane. | Uczeń zna dokumenty, w których spisane zostały prawa człowieka.  Podaje przykłady łamania praw człowieka i łamania praw dziecka. | | Uczeń rozumie rolę Dekalogu w kształtowaniu się koncepcji praw człowieka.  Zna daty uchwalenia najważniejszych dokumentów, w których spisane zostały prawa człowieka.  Wie, jakie funkcje pełnią Rzecznik Praw Obywatelskich i Rzecznik Praw Dziecka. | Potrafi zadziałać, gdy są łamane prawa dziecka. | Państwo |
| **46.** | **Jesteśmy w Unii Europejskiej i NATO**  **Zagadnienia:**  ● geneza i główne zadania UE i NATO. | Uczeń zna datę przystąpienia Polski do UE.  Wie, które miasto jest główną siedzibą władz UE.  Rozpoznaje symbole UE i NATO. | Uczeń zna datę przystąpienia Polski do NATO.  Wymienia pozytywne i negatywne strony członkostwa Polski w UE i NATO.  Wie, czym jest Parlament Europejski.  Wskazuje na mapie państwa należące do UE.  Wie, jaki utwór jest hymnem UE. | Uczeń opowiada o historii UE, wskazuje na mapie państwa należące do NATO. | | Uczeń ocenia członkostwo Polski w UE i NATO. | Uczeń na podstawie fragmentu *Ody do radości* podejmuje próbę interpretacji tego poematu. | Wspólnota europejska |
| **47.** | **Poznaj to, co nieznane…**  **Zakupy nie tak dawno temu i dziś\***  **Zagadnienia:**  ● życie codzienne Polaków ostatniego ćwierćwiecza. | Uczeń podaje przykłady zmian, jakie zaszły w życiu codziennym Polaków od wczesnych lat 90. XX wieku do dziś. | Uczeń dostrzega tempo zmian oraz wskazuje ich dobre i złe strony. | Uczeń dostrzega różnice między rzeczywistością wczesnych lat 90. i dzisiejszą. | | Uczeń wie, czym jest denominacja. | Uczeń potrafi uzasadnić czy jest zwolennikiem czy przeciwnikiem szybkich zmian w życiu codziennym. | Temat spoza podstawy programowej |
| **CZĘŚĆ VII. MIESZKAŃCY GLOBALNEJ WIOSKI** | | | | | | | | |
| **49.** | **Świat stał się mniejszy**  **Zagadnienia:**  ● globalizacja i jej konsekwencje. | Uczeń potrafi wyjaśnić sformułowanie „świat stał się mniejszy”. | Uczeń wie, czym są kultura masowa i globalizacja.  Wymienia dobre i złe strony globalizacji. | Uczeń podaje przykłady kultury masowej i globalizacji.  Dostrzega szanse i zagrożenia związane z globalizacją. | | Uczeń dostrzega różnice między kulturą wysoką i masową.  Wie, czym jest Bank Światowy. |  | Problemy ludzkości |
| **50.** | **Problemy współczesnej Polski**  **Zagadnienia:**  ● problemy polskiego społeczeństwa początków XXI wieku,  ● Polonia we współczesnym świecie. | Uczeń wie, czym jest Polonia. | Uczeń wymienia najważniejsze problemy współczesnej Polski.  Wymienia przyczyny współczesnej emigracji Polaków.  Wskazuje na mapie państwa, w których znajdują się największe skupiska Polaków. | Uczeń zastanawia się nad sposobami zaradzenia problemom współczesnej Polski.  Potrafi rozpoznać i nazwać różne formy protestów społecznych. | | Uczeń dostrzega w swoim najbliższym otoczeniu przejawy problemów współczesnej Polski. |  | Solidarność i powstanie III Rzeczypo-spolitej  Państwo |
| **51.** | **Zagrożenia współczesnego świata**  **Zagadnienia:**  ● Zanieczyszczenie środowiska,  ● wojny,  ● terroryzm,  ● głód,  ● epidemie. | Uczeń wie, czym jest terroryzm. | Uczeń wymienia największe zagrożenia współczesnego świata.  Wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych i najważniejszych zamachów terrorystycznych.  Wie, czym jest pandemia. | Uczeń podaje przykłady osób i organizacji walczących ze współczesnymi zagrożeniami. | | Uczeń samodzielnie poszukuje rozwiązań współczesnych globalnych problemów. | Uczeń ocenia, jaki rodzaj pomocy udzielanej państwom biednego Południa jest najbardziej skuteczny. | Problemy ludzkości |
| **52.** | **Poznaj to, co nieznane…**  **Siedem historycznych cudów Polski\***  **Zagadnienia:**  ● przykłady słynnych miejsc związanych z dziejami Polski. | Uczeń potrafi wymienić ważne zabytki związane z historią ziem polskich. | Uczeń pokazuje na mapie miejsca, w których znajdują się wybrane zabytki. | Uczeń opowiada o ważnych zabytkach ziem polskich. | | Uczeń, wie, czym jest lista światowego dziedzictwa UNESCO.  Potrafi dokonać wyboru, który z zabytków najbardziej mu się podoba, i wyjaśnić, który uznaje za najważniejszy dla historii Polski. | Uczeń potrafi uzasadnić konieczność ochrony słynnych miejsc związanych z dziejami Polski. | Temat spoza podstawy programowej |
| **53** | **Lekcja  powtórzeniowa** |  |  |  | |  |  |  |