

## Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów – rok szkolny 2024/2025

1. Sposoby sprawdzania i oceniania z informatyki są zgodne ze Statutem Szkoły.
2. Uczeń otrzymuje oceny za poszczególne formy pracy i aktywności.
3. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:
  - **ćwiczenia praktyczne** - pod względem rzeczowości oraz umiejętności stosowania języka przedmiotu;
  - **praca w projekcie**;
  - **osiągnięcia konkursowe**.
4. W procesie kształcenia informatyki, uczeń oceniany jest za:
  - rozumienie pojęć z nią związanych (potrafi podać dla nich przykłady i kontrprzykłady, zna definicje, potrafi uczestniczyć);
  - w klasyfikowaniu i definiowaniu pojęć;
  - znajomość podstawowych algorytmów postępowania przy rozwiązywaniu standardowych problemów;
  - umiejętność rozwiązywania problemów o wyższym stopniu trudności;
  - posługiwania się językiem informatyki;
  - stosowanie swoich wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów z innych dziedzin.
5. Poprawa ocen:
  - uczeń ma możliwość poprawy każdej oceny;
  - dla wszystkich chętnych ustala się jeden termin poprawy;
  - w dzienniku lekcyjnym nauczyciel wpisuje ocenę z poprawy.
6. W szkole obowiązuje system oceniania wg średniej ważonej. Każda ocena cząstkowa zdobywana przez ucznia ma określoną wagę.
  - **waga 1** – zadania, ćwiczenia praktyczne wykonywane podczas lekcji.
  - **waga 2** – praca w projekcie,
  - **waga 3** – osiągnięcia konkursowe.
7. Oceny śródroczna i roczna wystawiane są na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych wg następującego schematu:
  - **celujący** – średnia ważona: od 5,51
  - **bardzo dobry** – średnia ważona: 4,51 – 5,50
  - **dobry** – średnia ważona: 3,51 – 4,50
  - **dostateczny** – średnia ważona: 2,51 – 3,50

- **dopuszczający** – średnia ważona: 1,51 – 2,50
  - **niedostateczny** – średnia ważona: 1,50 i niższa
8. Uczniowie posiadający pisemną opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się, w tym poradni specjalistycznej oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię PPP o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz ucznia, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.
9. W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek zaliczenia zadań w terminie do dwóch tygodni od momentu przyścia do szkoły.