

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z informatyki

Rok szkolny 2025/2026

I. Założenia ogólne:

1. Ocenianie nie ogranicza się wyłącznie do wystawiania stopni, lecz ma na celu wspieranie ucznia w procesie uczenia się poprzez wskazywanie jego mocnych stron oraz obszarów do rozwoju.
2. Nie stosuje się średniej ważonej ani arytmetycznej – ocena końcowa stanowi odzwierciedlenie postępów i zaangażowania ucznia w proces dydaktyczny, z uwzględnieniem jego możliwości oraz predyspozycji.
3. Szczególne znaczenie ma aktywność i wysiłek ucznia w codziennej pracy. Liczy się wkład ucznia, jego aktywność na lekcjach oraz zaangażowanie we własny proces uczenia się.
4. Uczeń otrzymuje oceny sumujące za poszczególne formy pracy i aktywności:

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

- test – 1 ocena w półroczu
- ćwiczenia praktyczne – 3 oceny w półroczu

II. Zasady przeprowadzania sprawdzianów i kartkówek:

- Test zapowiadany jest z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i odnotowany w dzienniku elektronicznym. Nauczyciel podaje uczniom kryteria sukcesu, które również są zapisane w dzienniku.
- Wyniki testu nauczyciel przedstawia w ciągu 2 tygodni roboczych.
- Ćwiczenia praktyczne są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i odnotowane w dzienniku elektronicznym.

Warunki i sposób poprawy ocen:

- Każdą ocenę uczeń może poprawić w ciągu tygodnia od jej otrzymania.
- W przypadku oceny niedostatecznej z testu termin poprawy wydłużony zostaje do 14 dni.

III. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

Uczniowie posiadający pisemną opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (w tym poradni specjalistycznej) o specyficznych trudnościach w uczeniu się, a także uczniowie z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego, są oceniani zgodnie z zaleceniami poradni. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię PPP oraz ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, dokonanego przez nauczycieli i specjalistów.

Wobec wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje stosuje się zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, zapewnienia bezpieczeństwa, motywowania do pracy oraz doceniania małych sukcesów.