

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLAS 4-8 JĘZYKI OBCE

Poniższe wymagania edukacyjne nierozłącznie wiążą się z procedurami i zapisami zawartymi w Statucie Szkoły Podstawowe im. Adama Mickiewicza w Skalmierzycach, odnoszącymi się do szczegółowych zasad oceniania wewnątrzszkolnego.

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna nie jest wyliczana na podstawie średniej arytmetycznej ani średniej ważonej ocen cząstkowych. Ocena jest ustalana przez nauczyciela na podstawie analizy poziomu i postępów ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych.

Ocenianie bieżące odbywa się na podstawie progów procentowych określonych w Statucie.

Ocena końcowa stanowi odzwierciedlenie postępów i zaangażowania ucznia w procesie dydaktycznym, uwzględnia zaangażowanie i możliwości oraz predyspozycje ucznia.

Ocenie podlegają następujące formy pracy:

1. Odpowiedź ustna: obejmuje 3 ostatnie lekcje lub materiał wskazany przez nauczyciela np. zakres słownictwa. Oceniając wypowiedź ustną n-l bierze pod uwagę: płynność i skuteczność komunikacji poprawność fonetyczną dobór materiału językowego poprawność gramatyczną stopień opanowania danego materiału. (min. 1x w półroczu)

2. Prace pisemne:

- kartkówki (obejmujące materiał z 3 ostatnich lekcji, lub materiał wskazany przez nauczyciela np. zakres słownictwa. - (min 2x w półroczu).
- kartkówki w klasach 7-8, ze słownictwa z danego działu (1x w m-cu). W ciągu półrocza uczeń otrzymuje jedną ocenę sumującą ze wszystkich kartkówek lekсыkalnych, wyjątkiem jest język niemiecki.
- testy (sprawdzenie wiadomości po zakończeniu działu lub działów, zapowiedziane na 7 dni wcześniej, poprzedzone lekcją powtórzeniową -(min 2x w półroczu, klasa 8 min. 1x w półroczu)

3. Wypowiedź pisemna: pocztówka, e-mail, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, wpis na blogu itd., dyktando, projekty. Oceniając pracę pisemną n-l bierze pod uwagę: skuteczność komunikacyjną, poprawność ortograficzną i interpunkcyjną. Dobór materiału językowego (lekсыka, gramatyka), poprawność gramatyczną. (min. 2x w półroczu)

4. Praca na lekcji: ocenie podlega realizacja zadania edukacyjnego zleconego przez nauczyciela (min 2x w półroczu). Szczególne znaczenie ma aktywność i wysiłek ucznia w codziennej pracy, co pozwala ograniczyć zjawisko uczenia się wyłącznie na sprawdziany i kartkówki. Ważny jest wkład ucznia, jego aktywność na lekcji oraz zaangażowanie we własny proces uczenia się.

5. **Czytanie:** ocenie podlega systematyczne czytanie na lekcjach różnego rodzaju tekstów, dialogów, historyjek. Ocena z czytania jest oceną kształtującą - uczeń otrzymuje ustną informację zwrotną.

6. **Zeszyt ucznia** jest traktowany jako dowód systematyczności, zaangażowania i efekt procesu uczenia się i może podlegać ocenie kształtującej celem weryfikacji zaangażowania ucznia w proces poznawczy i rozwój kompetencji.

1.

W procesie kształcenia stosowane jest ocenianie kształtujące.

Ocenianie nie ogranicza się wyłącznie do wystawiania stopni, lecz ma wspierać ucznia w procesie uczenia się, wskazując jego mocne strony i obszary do rozwoju.

1. Do każdej lekcji uczniowie otrzymują bądź formułują cele i kryteria sukcesu.
2. Do wybranych form, uczniowie otrzymują informację zwrotną - pisemną lub ustną.
3. Uczniowie dokonują samooceny swojej pracy. Tworzą własną refleksję po lekcjach.
4. Do wybranych działań uczniowie dokonują oceny koleżeńskiej w formie ustnej lub pisemnej.

Podczas zajęć stosowane są różnorodne metody i formy pracy tj.:

1. Praca w grupach/zespołach/indywidualna.
2. Zastosowanie szeroko pojętej gamifikacji.
3. Zastosowanie TIK
4. Tworzenie krótko bądź długoterminowych projektów.

Pisemne sprawdziany wiadomości - są zapowiadane co najmniej 7 dni wcześniej - pisemne sprawdziany są przeprowadzane pod koniec każdego działu lub działów po uprzednim powtórzeniu materiału i trwają całą lekcję - są obowiązkowe. Uczeń, który opuścił sprawdzian zobowiązany jest napisać go w terminie do dwóch tygodni od momentu powrotu do szkoły lub w terminie ustalonym z nauczycielem; jeżeli tego nie zrobi, nauczyciel sprawdzi wiedzę ucznia z zakresu zaległego sprawdzianu w dogodnym dla siebie terminie. Zgłoszenie przez ucznia nieprzygotowania do lekcji nie zwalnia go z pisania sprawdzianu - do poprawy sprawdzianu można przystąpić tylko raz - uczeń zobowiązany jest poprawić ocenę niedostateczną, w przypadku pozostałych ocen decyzja o poprawie należy do ucznia. Sprawdziany są przechowywane przez nauczyciela i udostępniane uczniowi oraz jego rodzicom lub opiekunom prawnym do końca roku szkolnego w trakcie konsultacji lub w innym dogodnym dla stron terminie. Sprawdziany nie są oddawane uczniom do domu. Informacja zwrotna dla ucznia dotycząca popełnionych błędów oraz wskazówki do dalszej

pracy są udzielane ustnie lub pisemnie w trakcie lekcji, na której omawiane są wyniki sprawdzianu lub podczas konsultacji.

Kartkówki - obejmują materiał z ostatnich trzech jednostek lekcyjnych lub z materiału wskazanego przez nauczyciela i muszą być zapowiedziane; trwają one 10-20 minut. Ocenę można poprawić w terminie jednego tygodnia od otrzymania oceny. Uczeń zobowiązany jest poprawić ocenę niedostateczną (tylko raz), w przypadku pozostałych ocen decyzja o poprawie należy do ucznia. Zgłoszenie przez ucznia nieprzygotowania do lekcji nie zwalnia go z pisania zapowiedzianych kartkówek - kartkówki są oddawane uczniom do domu - informacja zwrotna dla ucznia dotycząca popełnionych błędów oraz wskazówki do dalszej pracy są udzielane ustnie lub pisemnie w trakcie lekcji, na której omawiane są wyniki kartkówki lub podczas konsultacji.

Nieobecności - Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji ma obowiązek przygotować się do zajęć we własnym zakresie, uzupełnić notatki. Wyjątek stanowi przypadek, gdy uczeń przychodzi do szkoły po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności spowodowanej chorobą (tydzień lub dłużej). W przypadku takiej nieobecności uczeń jest zwolniony z odpowiedzi ustnej lub pisemnej przez tydzień oraz ustala z nauczycielem indywidualnie termin sprawdzenia jego wiadomości. Uczeń jest zobowiązany do uzupełnienia notatek w zeszycie w terminie nie dłuższym niż trzy dni od dnia powrotu do szkoły po dłuższej nieobecności.

Nieprzygotowania - uczeń ma obowiązek być przygotowany do każdej lekcji. Musi posiadać w czasie lekcji zeszyt, podręcznik oraz zeszyt ćwiczeń. Zeszyt przedmiotowy musi być prowadzony starannie i sumiennie. Dwa razy w ciągu semestru uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji. Nieprzygotowanie oznacza brak zeszytu, brak podręcznika, brak zeszytu ćwiczeń lub brak materiałów danych przez nauczyciela. Fakt ten należy zgłosić przed rozpoczęciem lekcji. Dwa razy w ciągu semestru uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do odpowiedzi ustnej.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

Gramatyka i słownictwo

- opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w planie dydaktycznym;
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych;

- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania;
- #### *Słuchanie*

- rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;

- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę;
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami;

Mówienie

- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w planie dydaktycznym;
- potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia, ale w bardzo ograniczonym zakresie oraz z poważnymi błędami;
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie;

Czytanie

- z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji;
- rzadko potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania;
- czasami trafnie wskazuje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji;

Pisanie

- próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo;
- przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne, nie odnosząc się do wszystkich podanych kryteriów. Pisze zdania proste. Często wyrwane z kontekstu.
- używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji;

Umiejętność samodzielnego uczenia się

- prawie nigdy nie podejmuje prób samodzielnego zdobywania wiedzy, wymaga ciągłej pomocy i wskazówek;
- z trudnością korzysta ze słownika dwujęzycznego;
- w niewielkim stopniu potrafi korzystać z podręcznika i własnych notatek;
- sporadycznie przygotowuje się do zajęć lekcyjnych, przyswaja środki i funkcje językowe.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

Gramatyka i słownictwo

- poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w planie dydaktycznym;

- nie zawsze potrafi budować spójne zdania – na ogół są one bardzo krótkie i proste – często popełnia błędy gramatyczne i logiczne;
- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie – zna niewiele słów o charakterze bardziej złożonym czy abstrakcyjnym;

Śluchanie

- potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę;
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela;

Mówienie

- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w planie dydaktycznym;
- potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia;
- potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy;

Czytanie

- naprowadzony pytaniami pomocniczymi, z pomocą nauczyciela lub kolegów w klasie, rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji;
- czasami potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu;
- czasami potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania;

Pisanie

- potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo;
- pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne;
- teksty przez niego pisane, obejmujące tematy wyszczególnione w podstawie programowej, są na ogół zorganizowane, ale nie zawsze spójne, nie zawsze zawierają wszystkie podane kryteria, a niektóre z nich są potraktowane marginalnie;
- używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji;

Umiejętność samodzielnego uczenia się

- rzadko podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów czy zdobywania wiedzy dodatkowej;
- wymaga pomocy i wskazówek nauczyciela lub kolegów, dzięki którym wykonuje zadania obowiązkowe;
- zna zasady korzystania ze słownika dwujęzycznego, ale robi to niechętnie, woli zapytać o nieznane słowo innych;
- niesystematycznie przygotowuje się do zajęć, ma trudności w wyrażaniu poznanych funkcji i środków językowych

Ocenę dobry otrzymuje uczeń, który:

Gramatyka i słownictwo

- dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w planie dydaktycznym;
- potrafi budować w większości przypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;
- posiada szeroki zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w planie dydaktycznym;

Słuchanie

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie krótką notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę;
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela;

Mówienie

- potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w planie dydaktycznym;
- na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia;
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;

Czytanie

- rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku i umie znaleźć w nich większość potrzebnych informacji;

- potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu;
- najczęściej potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania;

Pisanie

- próbuje pisać teksty użytkowe, takie jak list, pocztówka, wpis na blogu, krótka notatka czy opis, z użyciem złożonych struktur i słownictwa;
- teksty przez niego pisane, obejmujące tematy wyszczególnione w planie dydaktycznym, są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne kryteria, choć niektóre z nich są potraktowane marginalnie;
- używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji;

Umiejętność samodzielnego uczenia się

- czasami podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów, zazwyczaj jednak potrzebuje pomocy i wskazówek odnośnie dodatkowych źródeł;
- stara się wyciągać wnioski z własnych błędów;
- korzysta jedynie ze słownika dwujęzycznego, ale czasami miewa kłopoty z wyborem odpowiedniego słowa;
- zazwyczaj jest przygotowany do lekcji, utrwała poznane środki i funkcje językowe w domu i potrafi się nimi posługiwać podczas lekcji;

Ocenę bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

Gramatyka i słownictwo

- dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w planie dydaktycznym;
- potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;
- posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w planie dydaktycznym;

Słuchanie

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym;
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę;

- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela;

Mówienie

● potrafi mówić płynnie i bez zawahań na tematy określone w planie dydaktycznym, np. podaje w rozbudowany sposób informacje o sobie i innych osobach, wypowiada się na temat filmów i programów telewizyjnych, różnych miejsc i obiektów w mieście, uroczystości, świąt i innych ważnych wydarzeń, zakazów, nakazów i obowiązków, zwyczajów w Polsce i krajach angielskiego obszaru językowego, planów na przyszłość;

● potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia;

● posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;

● potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;

Czytanie

● potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w uproszczonych lekturach i niezbyt trudnych tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, przewodniki i ulotki turystyczne, instrukcje, polecenia do gier komputerowych czy teksty z Internetu;

● potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania;

● bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu w podręczniku;

Pisanie

● potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo na tematy wyszczególnione w planie dydaktycznym, np. napisać list, pocztówkę, informacje o sobie i innych, sporządzić opis ludzi, zwierząt, rzeczy, miejsc i uroczystości, ulubionego programu telewizyjnego lub filmu, napisać dłuższą narrację w oparciu o podane wskazówki;

● używa poprawnej pisowni i interpunkcji;

● pisze spójnie, a jego wypowiedzi zawierają wszystkie wymagane kryteria i są one rozwinięte.

Umiejętność samodzielnego uczenia się

● uczeń w sposób skuteczny wykorzystuje strategie uczenia się sugerowane przez nauczyciela;

● podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów;

● wyciąga wnioski z własnych sukcesów i błędów;

● korzysta z różnych słowników i innych źródeł informacji;

● jest przygotowany na lekcje, utrwała poznane funkcje i środki językowe w domu i potrafi je wykorzystać na lekcji.

Ocenę celujący otrzymuje uczeń, który:

Gramatyka i słownictwo

- dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w planie dydaktycznym i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy;
- potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;
- posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w planie dydaktycznym i wykraczający poza nią;

Słuchanie

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego, np. rozumie dialogi z filmów i sens popularnych piosenek;
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę;
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela;

Mówienie

- potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne znacznie wykraczające poza ramy nakreślone przez plan dydaktyczny;
- potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie;
- ma bardzo dobrą wymowę i intonację;

Czytanie

- potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w dłuższych autentycznych tekstach, takich jak lektury, artykuły w prasie czy teksty z Internetu;
- potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania;
- bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu;

Pisanie

- potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych;
- używa poprawnej pisowni i interpunkcji;
- pisze spójnie odnosząc się do wszystkich wymaganych kryteriów, które zawsze są rozwinięte;

Umiejętność samodzielnego uczenia się

- zdobywa wiedzę niezależnie od nauczyciela, korzysta z różnych słowników, mediów i wykorzystuje wiedzę z innych przedmiotów nauczania;
- zna różne techniki uczenia się i stosuje te, które są dla niego najskuteczniejsze;
- jest uczniem refleksyjnym, odpowiedzialnym za własny proces uczenia się;
- dostrzega swoje mocne i słabsze strony, określa, czemu powinien poświęcić więcej czasu;

Zakres środków językowych z j. angielskiego

Gramatyka				
Klasa 4	Klasa 5	Klasa 6	Klasa 7	Klasa 8
Czasownik “to be” i “have got”, “can” Formy dzierżawcze. Pytajniki who, What, When, Where, Why, How old. Liczba mnoga rzeczowników. There is/there are. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Tryb rozkazujący. Czasy: Present Simple, Present Continuous. Zaimki wskazujące. Przedimek a/an/the i zero.	Czasy: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Be going to. Przysłówki częstotliwości. Stopniowanie przymiotników. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Określniki much/many/ a lot of. Stopniowanie przymiotników	Czasy: Present Simple, Present Continuous Present Perfect Past Simple Past Continuous Future Simple Have to/don’t have to. Zaimki i formy dzierżawcze. Czasowniki modalne can, must, have to, should, Stopniowanie przymiotników, konstrukcja (not) as...as	Czasy: Present Simple, Present Continuous Present Perfect Past Simple Past Continuous Future Simple Be going to Used to Strona bierna Czasowniki modalne should/must/mustn’t, have to Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Określniki ilościowe i przedimki, Spójniki Przymyki czasu, miejsca, sposobu. Zdania względne. Zaimki osobowe, nieokreślone i dzierżawcze, okresy warunkowe 0, I, II	Czasy: Present Simple, Present Continuous Present Perfect Past Simple Past Continuous Future Simple Be going to. Past Perfect Okresy warunkowe typu: 0 i I. Stopniowanie i porównywanie przymiotników. Składnia czasowników. Przedimki, Pytania pośrednie. Czasowniki can/could i be able to. Zaimki wskazujące i zwrotne.
Leksyka				

Nazwy Państw i narodowości określanie liczebników 20-100 Ubiór - opisywanie odzieży, przymiotniki odpisujące osobowość. Opisywanie przynależności i położenia przedmiotów codziennego użytku domowego. Opisywanie członków rodziny, wyglądu zewnętrznego i cech charakteru. Jedzenie - artykuły spożywcze, posiłki, przymiotniki opisujące jedzenie, oraz jego przygotowanie. Sport i zainteresowania, opisywanie umiejętności Moja szkoła - przedmioty i pomieszczenia szkolne. Dni tygodnia. Określenie czasu. Czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. Przyroda wokół mnie – nazwy	Przedmioty szkolne, miejsca w szkole. Żywnienie - produkty spożywcze i ich smaki posiłki i ich przygotowywanie, narzędzia kuchenne. Zdrowy tryb życia, obowiązki domowe. Części ciała, uczucia i emocje. Świat zwierząt - przymiotniki opisujące zwierzęta ich cechy wyglądu i charakteru. Opisywanie zawodów, określanie miesięcy, dat i liczebników porządkowych. Wydarzenia i formy spędzania czasu wolnego. Opisywanie pogody, warunków atmosferycznych oraz pór roku. Cechy geograficzne.	Życie szkolne, przyjaźń Technologia i nauka – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno - komunikacyjnych. Życie społeczne - wydarzenia z życia, okresy życia, uroczystości i święta Zainteresowania i umiejętności - rodzaje sportów i zainteresowań, gatunki filmowe, słownictwo związane z filmem i filmografią. Moje samopoczucie – choroby i ich objawy, leczenie i zapobieganie, części ciała. Sport – nazwy sportów i sprzętu sportowego. Zakupy – rodzaje sklepów i miejsc usługowych, sprzedawanie i kupowanie, Podróżowanie i turystyka – rodzaje i sposoby spędzania	Człowiek - etapy życia, dane osobowe, rzeczy osobiste, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania i umiejętności. Miejsce zamieszkania – dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace, obowiązki domowe. Edukacja - szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory i oceny szkolne, życie szkoły zajęcia pozalekcyjne. Praca – popularne zawody i związane z nimi czynności. Miejsce i warunki pracy, praca dorywcza, Życie prywatne - członkowie rodziny i znajomi, problemy, dzienna rutyna, spędzanie czasu wolnego, święta i uroczystości rodzinne.	Kultura – uczestnictwo w kulturze, media i wydarzenia kulturalne. Sport – dziedziny sportu i sprzęt sportowy, obiekty i imprezy Sportowe i ludzie sportu. Zdrowie – zdrowy tryb życia, choroby, urazy, dolegliwości, ich leczenie i zapobieganie. Nauka i technika – wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno - komunikacyjnych. Świat przyrody – pogoda, pory roku. Rośliny i zwierzęta krajobraz, ochrona środowiska.
---	---	--	--	---

zwierząt i ich życie. Czynności dnia codziennego i zainteresowania . Mój czas wolny i wakacje – wycieczki i zwiedzania, formy spędzania wakacji. Budynki, miejsca i instytucje w mieście.		wakacji, opis krajobrazu, przymiotniki opisujące wakacje. Zwroty związane z podróżowaniem	Żywnienie - artykuły spożywcze i ich rodzaje, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne Zakupy i usługi - rodzaje sklepów towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług. Podróżowanie i turystyka - środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, wycieczki i zwiedzanie.	
--	--	--	--	--

Język niemiecki:

Leksyka:

Tematy	Wybrane zagadnienia	Oczekiwane osiągnięcia
Człowiek	dane personalne, wygląd, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania	Uczeń potrafi opowiedzieć o sobie i o kimś, jak się nazywa, ile ma lat, jaki ma adres mailowy; potrafi nazwać członków swojej rodziny, opisywać rodzinne relacje, przedstawić umiejętności, zainteresowania i cechy charakteru, wyrazić i nazwać uczucia i emocje, sympatię i antypatie.
Miejsce zamieszkania	dom i jego okolica, pomieszczenia i	Uczeń potrafi podać miejsce zamieszkania i jego okolice, opisać, gdzie mieszka,

	wyposażenie domu, prace domowe	wyposażenie, sprzęty i pomieszczenia; potrafi opisać swoją okolicę, dzielnicę mieszkaniową, swoich sąsiadów oraz zapytać kolegę/ koleżankę o warunki mieszkaniowe; potrafi rozmawiać o obowiązkach domowych
Edukacja	szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły	Uczeń potrafi nazywać pomieszczenia szkolne, przedstawiać swoją szkołę opowiadać o planie lekcji, mówić o aktywnościach charakterystycznych dla poszczególnych przedmiotów, pytać o opinie na temat przedmiotów szkolnych i wyrażać swoją opinię, nazywać nauczycieli poszczególnych przedmiotów, nazywać przybory szkolne i kolory.
Praca	popularne zawody, miejsca pracy	Uczeń potrafi nazwać popularne zawody i miejsca pracy.
Życie prywatne	rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta	Uczeń potrafi opisać swoją rodzinę, wybraną osobę, m.in. jaka jest, co robi; zrelacjonować przebieg dnia, nazywać zajęcia w czasie wolnym, m.in. dokąd chodzi w czasie wolnym, co i z kim wtedy robi, w jakich godzinach i o jakich porach dnia, oraz zapytać o to kolegę/koleżankę; potrafi zapytać o godzinę i podać ją, ustalać czas i miejsce spotkania, potrafi opowiedzieć o swoich zainteresowaniach i o minionych zdarzeniach, potrafi podać daty urodzin, zorganizować imprezę urodzinową, zaprosić znajomych, rozmawiać o prezentach, składać życzenia urodzinowe, dziękować za prezent.

Żywnienie	artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne	Uczeń potrafi nazwać potrawy i napoje, mówić co lubi i chciałby lub nie zjeść, zamawiać danie w stołówce szkolnej i w kawiarni.
Zakupy i usługi	rodzaje sklepów, towary i ich ceny, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług	Uczeń potrafi wyrazić chęć zakupu, zapytać o cenę i podać ją, zamawiać i płacić za zamówienie, potrafi nazwać rodzaje sklepów, co w nich można zakupić, poinformować, gdzie się znajdują oraz kiedy są czynne, oraz zapytać o to kolegę/koleżankę.
Podróżowanie i turystyka	środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki	Uczeń potrafi nazwać środki transportu, orientować się w terenie, planować podróż, opisywać cele wakacyjne, pytać o drogę, udzielać prostych informacji o drodze powiedzieć dokąd na jak długo i czym chce jechać, oraz co będzie tam robił jak również zapytać o to kolegę/koleżankę. Potrafi wspominać ferie, nazywać aktywności w czasie wakacji, czytać ofert wakacyjne.
Kultura	uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje	Uczeń potrafi powiedzieć, dokąd najczęściej chodzi w czasie wolnym; opowiedzieć o tradycjach i zwyczajach w swoim kraju i krajach DACHL
Sport	dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu	Uczeń potrafi nazwać dyscypliny sportowe, opowiadać o zajęciach w klubie młodzieżowym, nazwać sprzęt sportowy; powiedzieć, jaki sport uprawia w czasie wolnym i gdzie, oraz zapytać o to kolegę/koleżankę.
Zdrowie	samopoczucie, choroby, ich objawy, wizyta u lekarza	Uczeń potrafi zapytać o samopoczucie, nazwać części ciała, powiedzieć, co mu dolega, nazwać lekarstwa i choroby oraz

		zapytać o to kolegę/ koleżankę; potrafi porozmawiać na temat wizyty u lekarza.
Świat przyrody	pogoda, pory roku, rośliny, zwierzęta, elementy krajobrazu	Uczeń potrafi nazwać i opisywać rośliny i zwierzęta domowe; powiedzieć, jakie zwierzęta lubi i jakie chciałby mieć, oraz zapytać o to kolegę/koleżankę, opisać pogodę, pory roku i krajobraz, kolory

Struktury gramatyczne:

Kategorie gramatyczne	Realizowane zagadnienia gramatyczne
Czasownik	odmiana czasowników regularnych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych; czasowników posiłkowych sein, haben i werden; modalnych, zwrotnych; w czasie teraźniejszym, w czasie przeszłym prostym Präteritum (czasowniki sein i haben oraz modalne i regularne) oraz przeszłym złożonym Perfekt; tryb rozkazujący czasowników, zwrot es gibt, forma mochte-, stosowanie formy grzecznościowej
Rzeczownik i rodzajnik	rodzaj rzeczownika, rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku, celowniku i bierniku, liczba pojedyncza i mnoga rzeczownika, deklinacja rzeczownika (mianownik i biernik), przeczenie – kein; dopełniacz imion własnych
Przymiotnik	stopniowanie przymiotnika regularne i nieregularne
Zaimek	zaimek osobowy liczby pojedynczej i mnogiej, odmiana zaimka osobowego i dzierżawczego (mianownik, celownik i biernik), zaimek nieosobowy man, zaimek pytajny Wer Wie Wo Wann Wen, zaimek osobowy es, zaimek pytający welch
Liczebnik	liczebniki główne, liczebniki porządkowe w datach
Przysłówek	stopniowanie przysłówka regularne i nieregularne, użycie i miejsce w zdaniu przysłówka nieregularnego - gern
Przyimek	przymyki in, aus, fur, oraz związane z czasem an, um, von...bis, przymyki lokalne z biernikiem i celownikiem, przymyki mit, zu, vor i nach z celownikiem
Składnia	szyk zdania oznajmującego, zdania pytające – szczegółowe (W-Fragen) i rozstrzygające,

	zdania przeczące, spójniki und, aber, oder, sztyk przestawny, zdania złożone z dass, weil, denn, deshalb i sondern
Wymowa	samogłoski długie i krótkie, akcent wyrazowy, akcent zdaniowy i intonacja zdaniowa; łamańce językowe

Funkcje językowe:

- Witanie się i żegnanie
- Przedstawianie siebie i innych
- Przepraszanie, usprawiedliwianie się
- Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi, przekazywanie informacji
- Wyrażanie upodobań i formułowanie opinii
- Składanie propozycji i odrzucanie
- Wyrażanie akceptacji lub sprzeciwu
- Wyrażanie emocji i pytanie o stan emocjonalny rozmówcy
- Wyrażanie radości, zrozumienia, zdziwienia, rozczarowania
- Umiejętność zwracania się do rozmówcy, forma grzecznościowa
- Składanie podziękowań i prośby

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

1. Uczeń lub jego rodzice ubiegający się o podwyższenie oceny zwracają się z pisemnym wnioskiem do nauczyciela danych zajęć w terminie 2 dni roboczych od otrzymania informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej.
2. O uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej mogą ubiegać się wszyscy uczniowie, o ile spełnią następujące warunki:
 - 1) frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie może być niższa niż 85% (z wyjątkiem długotrwałej choroby ucznia);
 - 2) wszystkie nieobecności na zajęciach z danego przedmiotu muszą być usprawiedliwione;
 - 3) uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela sprawdzianów lub popraw i skorzystał ze wszystkich form pomocy oferowanych przez nauczyciela.
4. Uczeń spełniający wszystkie warunki przystępuje do sprawdzianu obejmującego materiał określony w wymaganiach edukacyjnych na ocenę, o którą się ubiega.

5. Termin sprawdzianu, który powinien się odbyć najpóźniej na 3 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej, ustala nauczyciel.
6. Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w wyznaczonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, traci prawo do ubiegania się o podwyższenie oceny.
7. Podwyższenie przewidywanej oceny rocznej może nastąpić w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiegał się uczeń lub wyższą. Sprawdzian przechowywany jest w dokumentacji nauczyciela do końca danego roku szkolnego.
8. W przypadku niespełnienia któregośkolwiek z warunków, o których mowa w ust.2 wniosek ucznia zostaje odrzucony, a nauczyciel informuje o tym ucznia i jego rodziców.

Obszary oceniania na języku angielskim i niemieckim w klasa IV-VIII

- I. Znajomość środków językowych
 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych)
- II. Rozumienie wypowiedzi.
 1. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- III. Tworzenie wypowiedzi.
 1. Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- IV. Reagowanie na wypowiedzi.
 1. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- V. Przetwarzanie wypowiedzi.
 1. Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Zapisy w dzienniku

Kod*	opis	Kategoria ocen	kolor
W	Znajomość funkcji i środków językowych	Odpowiedź ustna	niebieski
W	Znajomość funkcji i środków językowych	kartkówka	niebieski
U	Tworzenie wypowiedzi	Praca pisemna – e-mail, list, pocztówka, wpis na blogu, wiadomość, opowiadanie)	zielony
U/W	Znajomość funkcji i środków językowych, tworzenie, przetwarzanie i reagowanie na wypowiedzi	Sprawdzian/Test	czerwony

U	Znajomość funkcji i środków językowych, przetwarzanie, reagowanie na wypowiedzi	Osiągnięcia konkursowe	niebieski
U	Znajomość funkcji i środków językowych, tworzenie, przetwarzanie i reagowanie na wypowiedzi	Praca w projekcie	niebieski
U/W	Znajomość funkcji i środków językowych, tworzenie, przetwarzanie i reagowanie na wypowiedzi	Praca na lekcji	czarny

*W – wiedza / U - umiejętności

Nauczyciele języków obcych mgr Justyna Krawczyk

mgr Anita Morawska-Wasielak

mgr Elwira Tomczyk