

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z przyrody:

KLASA 4				
Wymagania niezbędne do uzyskania śródrocznej oceny dopuszczającej	Wymagania niezbędne do uzyskania śródrocznej oceny dostatecznej	Wymagania niezbędne do uzyskania śródrocznej oceny dobrej	Wymagania niezbędne do uzyskania śródrocznej oceny bardzo dobrej	Wymagania niezbędne do uzyskania śródrocznej oceny celującej
-wymieniam sposoby poznawania przyrody,	-opisuje sposoby poznawania przyrody,	-podaje różnice między eksperymentem, doświadczeniem a obserwacją,	-podaje przykłady wykorzystania zmysłów do prowadzenia obserwacji przyrodniczych,	-opisuje przebieg linii widnokręgu,
-podaje nazwy przyrządów stosowanych w poznawaniu przyrody,	-rozpoznaję przyrządy przyrodnika na fotografiach,	-określa przeznaczenie lupy, kompasu, taśmy mierniczej,	-wyznacza kierunek północny za pomocą gnomonu, -wskazuje główne kierunki geograficzne w terenie,	-rysuje plan różnych przedmiotów,
-wymienia nazwy kierunków geograficznych,	-wymienia różne źródła wiedzy o przyrodzie,	-wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu	-podaje różnicę między planem a mapą	-wykonuje i opisuje szkic okolicy szkoły,
-wyjaśniam co to jest legenda,	-wskazuje główne kierunki geograficzne	-wskazuje na schemacie miejsca górowania Słońca w ciągu dnia w różnych porach roku,	-odczytuje informacje z planu i mapy posługując się legendą,	-wyjaśnia zależność między wysokością Słońca a długością i kierunkiem cienia,
-wymienia składniki pogody,	-korzysta z legendy mapy,	-korzysta z planu i mapy podczas planowania wycieczki,	-wskazuje na planie i mapie miejsce obserwacji,	-wskazuje na planie i mapie obiekty w najbliższym otoczeniu szkoły,
-podaje przykłady opadów i osadów atmosferycznych	-podaje nazwy przyrządów służących do pomiaru	-odczytuje wartości pomiaru składników pogody stosując	-opisuje zmiany w położeniu Słońca nad widnokręgiem	-opisuje i porównuje cechy pogody w różnych porach roku

	składników pogody,	właściwe jednostki,	w ciągu doby i w ciągu roku,	
-nazywa zjawiska pogodowe,	-wskazuje stan skupienia opadów i osadów atmosferycznych,	-podaje przykłady zastosowania termometru w różnych sytuacjach życia codziennego,	-opisuje zasady bezpiecznego zachowania się podczas występowania niebezpiecznych zjawisk pogodowych,	-wymienia podstawowe zasady ochrony zmysłów wzroku i słuchu,
-wymienia układy budujące organizm człowieka,	-rozpoznaje zjawiska pogodowe i nazywa je,	-opisuje następstwa zjawisk pogodowych,	-wskazuje na własnym ciele narządy budujące poszczególne układy narządów,	-wymienia produkty i substraty fotosyntezy,
-wylicza narządy zmysłów,	-podaje funkcje poszczególnych układów narządów,	-wskazuje na planszy układy budujące organizm człowieka,	-opisuje zmiany zachodzące w organizmie podczas dojrzewania,	-wyjaśnia co to jest fotosynteza,
-wymienia zmysły człowieka,	-opisuje zasady dbałości o swoje otoczenie,	-wskazuje na własnym ciele narządy zmysłów człowieka,	-bada współdziałanie zmysłu smaku i węchu,	-rozpoznaje i nazywa pospolite organizmy występujące w najbliższej okolicy,
-opisuje podstawowe zasady dbałości o ciało,	-odróżnia organizmy samożywne i cudzożywne,	-podaje podstawowe różnice w sposobie odżywiania się organizmów samożywnych i cudzożywnych,	-wskazuje przystosowania w budowie organizmów do zdobywania pokarmu,	-opisuje współdziałanie zmysłu smaku i węchu,
-podaje przykłady organizmów samożywnych i cudzożywnych.	-wyjaśnia, które organizmy przeprowadzają fotosyntezę.	-odróżnia przyrodę ożywioną od nieożywionej.	-podaje przykłady wytworów działalności człowieka.	-podaje przykłady pasożytów zewnętrznych i wewnętrznych człowieka.