

WYMAGANIA EDUKACYJNE
JĘZYK ANGIELSKI - KLASY I-III

KLASA I

Zakres	Poziom niski	Poziom średni	Poziom wysoki
JĘZYK ANGIELSKI			
SŁOWNICTWO/ ŚRODKI JĘZYKOWE	Ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele).		
	Używa przywitania i pożegnania. Wymaga pomocy i podpowiedzi nauczyciela, by się przedstawić.	Używa przywitania i pożegnania, przedstawia siebie, z pomocą zadaje pytanie o imię innej osoby.	Samodzielnie używa przywitania, przedstawia się, żegna, zadaje pytanie o imię innej osoby.
	Nazywa podstawowych członków rodziny.	Nazywa i z pomocą przedstawia członków rodziny.	Nazywa i przedstawia członków rodziny. Odczytuje i uzupełnia drzewo genealogiczne rodziny.
	Nazywa podstawowe części ciała.	Nazywa poznane części ciała i stara się ich użyć do opowiedzenia o swoim ciele i wyglądzie. Czasami wymaga pomocy.	Używa poznane słownictwo dotyczące części ciała do opowiedzenia o swoim ciele i wyglądzie.
	Podaje swój wiek.	Odpowiada na pytanie dotyczące wieku, z pomocą zadaje pytanie o wiek.	Podaje swój wiek i potrafi zapytać o wiek.
	Powtarza liczebniki do 10.	Liczy do 10 w kolejności.	Samodzielnie liczy do 10. Rozpoznaje liczebniki.
	Moja szkoła.		
	Nazywa podstawowe przybory szkolne z pomocą nauczyciela.	Ma niewielkie problemy z zapamiętaniem i nazwaniem przyborów szkolnych.	Samodzielnie wymienia wszystkie poznane nazwy przyborów szkolnych.

	Mój dzień, moje zabawy.		
	Nazywa część poznanych zabawek z pomocą nauczyciela.	Nazywa większość poznanych zabawek, z pomocą nauczyciela mówi o swoich zabawkach.	Nazywa zabawki i mówi o poznanych zabawkach.
	Rozpoznaje zabawy odpowiednie przy różnej pogodzie.	Nazywa zabawy odpowiednie przy różnej pogodzie.	Posługuje się poznanim słownictwem dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie.
	Jedzenie.		
	Nazywa poznane jedzenie.	Nazywa poznane jedzenie i stara się poinformować o tym, co lubi i czego nie lubi jeść.	Posługuje się poznanim słownictwem dotyczącym jedzenia dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść.
	Mój czas wolny i wakacje.		
	Z pomocą i częściowo wymienia poznane nazwy czynności i form spędzania wolnego czasu.	Podaje nazwy czynności i form spędzania czasu wolnego i stara się zastosować swoją wiedzę do opowiedzenia o swoich umiejętnościach.	Podaje nazwy czynności i formy spędzania czasu wolnego i potrafi je zastosować do opowiedzenia o swoich umiejętnościach.
	Święta i tradycje, mój kraj.		
	Nazywa część słownictwa związanego z przyjęciem urodzinowym.	Nazywa słownictwo związane z przyjęciem urodzinowym.	Posługuje się poznanim słownictwem do opowiedzenia o przyjęciu urodzinowym.
	Nazywa część słownictwa związanego ze Świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocy.	Nazywa poznane słownictwo związane ze Świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocy.	Nazywa poznane słownictwo związane ze Świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocy. Wymienia tradycje świąteczne w krajach anglojęzycznych.
	Sport.		

	Powtarza nazwy czynności sportowych.	Nazywa czynności sportowe i stara się wziąć udział w rozmowie o ulubionych czynnościach.	Kreatywnie i w miarę swobodnie, w ramach wyuczonych schematów uczestniczy w rozmowach o ulubionych czynnościach.
	Moje samopoczucie.		
	Używa podstawowych zwrotów opisujących samopoczucie. Powtarza słownictwo związane z emocjami.	Z pomocą mówi o swoim samopoczuciu. Nazywa podstawowe emocje.	Mówi o swoim samopoczuciu. Używa poznanego słownictwa do opowiedzenia o swoich emocjach.
	Przyroda wokół mnie.		
	Nazywa podstawowe, poznane kolory.	Nazywa część poznanych kolorów i obiektów przyrody.	Nazywa wszystkie poznane kolory i obiekty przyrody.
	Nazywa niektóre, poznane zwierzęta domowe.	Nazywa poznane zwierzęta domowe, mówi jakie ma zwierzę, z pomocą opisuje to, co ono umie robić.	Nazywa wszystkie poznane zwierzęta domowe. Samodzielnie mówi o tym, jakie ma zwierzę, i opisuje to, co ono umie robić.
	Świat baśni i wyobraźni.		
	Słucha bajek i baśni w języku angielskim. Rozpoznaje głównych bohaterów.	Słucha ze zrozumieniem bajek i baśni w języku angielskim. Rozpoznaje głównych bohaterów.	Słucha ze zrozumieniem bajek i baśni w języku angielskim. Nazywa głównych bohaterów.
ROZUMIENE ZE SŁUCHU	Rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli.	Rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli. Reaguje na polecenia.	Rozumie proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli. Reaguje na polecenia.

	Rozumie sens poznanych, krótkich wypowiedzi, prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami.	Rozumie sens poznanych, krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami.	Rozumie sens poznanych, krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków.
MÓWIENIE	Powtarza poznane wyrazy.	Powtarza wyrazy i proste zdania.	Mówi poznane wyrazy i proste zdania.
			Tworzy bardzo proste wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je.
	Śpiewa piosenki w grupie.	Śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie.	Recytuje rymowanki, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie.
CZYTANIE	Rozumie poznane wyrazy. Czyta je z pomocą.	Czyta wyrazy ze zrozumieniem.	Czyta wyrazy oraz zdania.
PISANIE	Przepisuje wyrazy.	Przepisuje wyrazy i proste zdania.	Pisze pojedyncze wyrazy i przepisuje proste zdania.
REAGOWANIE	Stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza). Reaguje niewerbalnie.	Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia. Stosuje zwroty grzecznościowe. Przedstawia siebie – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat.	Stosuje zwroty grzecznościowe. Przedstawia siebie i innych. Reaguje na polecenia, zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów.
SAMOKSZTAŁCENIE			Uczeń nazywa np. osoby, przedmioty z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.
	Wie, że ludzie posługują się różnymi językami.	Wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka.	

	Stara się współpracować w grupie.	Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	Ze skupieniem i zaangażowaniem współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
	Częściowo określa, czego się nauczył.	Określa, czego się nauczył. Stara się dążyć do poprawy i doskonalenia.	Określa, czego się nauczył i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. korzystając z gier edukacyjnych, słuchając piosenek).

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

- testy (sprawdzenie wiadomości po zakończeniu jednego działu, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone lekcją powtórzeniową, potwierdzone wpisem w E-dzienniku)
- kartkówki (obejmujące materiał wskazany przez nauczyciela - np. zakres słownictwa)

Klasa II

Zakres	Poziom niski	Poziom średni	Poziom wysoki
JĘZYK ANGIELSKI			
SŁOWNICTWO/ ŚRODKI JĘZYKOWE	Ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele).		
	Używa przywitania i pożegnania. Przedstawia się.	Używa przywitania i pożegnania, przedstawia siebie, zadaje pytanie o imię innej osoby.	Samodzielnie używa przywitania i pożegnania, przedstawienia siebie, podania istotnych informacji o sobie, zadania pytania o imię i wiek innej osoby.

	Nazywa poznanych członków rodziny.	Nazywa członków rodziny. Czasami potrzebuje pomocy i czasu w ich przedstawieniu.	Prezentuje osoby w rodzinie i potrafi podać stopień pokrewieństwa między nimi.
	Nazywa poznane części ciała.	Nazywa poznane części ciała i stara się ich użyć do opowiedzenia o swoim ciele i wyglądzie. Czasami wymaga pomocy.	Używa poznane słownictwo dotyczące części ciała do opowiedzenia o swoim ciele i wyglądzie.
	Nazywa część słownictwa związanego z ubraniami.	Z pomocą używa poznanego słownictwa do prezentowania osób i ich ubiorów.	Posługuje się poznanim słownictwem do opisywania ubioru swojego i różnych osób.
	Podaje swój wiek.	Odpowiada na pytanie dotyczące wieku, z pomocą zadaje pytanie o wiek.	Podaje swój wiek i potrafi zapytać o wiek.
	Powtarza liczebniki do 20.	Liczy w kolejności do 20.	Samodzielnie liczy do 20. Przepisuje nazwy liczebników słownie.
	Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość).		
	Z pomocą przedstawia z jakiego kraju pochodzi.	Odpowiada na pytania o pochodzenie. Z pomocą zadaje pytanie o pochodzenie.	Prezentuje swoje pochodzenie i kraj. Mówi o pochodzeniu innych osób.
	Powtarza nazwy pomieszczeń w domu. Z pomocą prezentuje i nazywa obiekty w domu.	Wymienia i nazywa pomieszczenia w domu oraz nazywa przedmioty w domu.	Mówi o swoim domu. Stosuje poznane słownictwo. Opisuje swój pokój według wzoru.
	Z pomocą wskazuje położenie różnych przedmiotów.	Wskazuje położenie poznanych przedmiotów według polecenia.	Samodzielnie wskazuje położenie różnych przedmiotów. Używa zwrotów w zdaniach.
	Powtarza poznane zwroty dotyczące wyznaczenia drogi.	Nazywa poznane słownictwo i zwroty dotyczące wyznaczenia drogi. Stara się wskazać właściwą drogę (według wzoru).	Samodzielnie i kreatywnie podaje wskazówki jak dojść do celu (według wzoru).
Moja szkoła.			

	Nazywa podstawowe, poznane przybory szkolne, szkoły i klasy szkolnej z pomocą nauczyciela.	Ma niewielkie problemy z zapamiętaniem i nazwaniem przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej.	Samodzielnie wymienia wszystkie poznane nazwy przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej.
	Popularne zawody.		
	-	-	-
	Mój dzień, moje zabawy.		
	Nazywa część poznanych zabawek z pomocą nauczyciela.	Nazywa większość poznanych zabawek, z pomocą mówi o swoich zabawkach.	Nazywa i mówi o poznanych zabawkach.
	Rozpoznaje zabawy odpowiednie przy różnej pogodzie.	Nazywa zabawy odpowiednie przy różnej pogodzie.	Postępuje się poznanim słownictwem dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie.
	Jedzenie.		
	Nazywa poznane jedzenie.	Nazywa poznane jedzenie i stara się poinformować o tym, co lubi i czego nie lubi jeść.	Postępuje się poznanim słownictwem dotyczącym jedzenia dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść.
	Sklep.		
	Nazywa poznane słownictwo związane z zakupami.	Nazywa poznane słownictwo związane z zakupami. Próbuje wykonać zakupy według przykładu.	Wykorzystuje poznane słownictwo do wykonania zakupów. Tworzy dialogi. Podaje cenę produktów. Prosi o wybrany towar.
			Nazywa walutę Wielkiej Brytanii.
	Mój czas wolny i wakacje.		

	Z pomocą i częściowo wymienia poznane nazwy czynności i form spędzania wolnego czasu.	Podaje nazwy czynności i form spędzania czasu wolnego i stara się zastosować swoją wiedzę do opowiedzenia o swoich umiejętnościach.	Podaje nazwy czynności i formy spędzania czasu wolnego i potrafi je zastosować do opowiedzenia o swoich umiejętnościach.
	Święta i tradycje, mój kraj.		
	Nazywa część słownictwa związanego z Nowym Rokiem i Dniem Matki.	Nazywa poznane słownictwo związane z Nowym Rokiem i Dniem Matki.	Nazywa poznane słownictwo związane z Nowym Rokiem i Dniem Matki. Wymienia tradycje świąteczne w krajach anglojęzycznych.
	Podaje nazwę Polski i wybranych krajów w języku angielskim.	Podaje i przepisuje nazwę Polski i wybranych krajów w języku angielskim. Rozpoznaje ich flagę.	Podaje i zapisuje nazwę Polski i mieszkańców wybranych krajów w języku angielskim i potrafi je zastosować. Rozpoznaje ich flagę.
	Sport.		
	Powtarza nazwy dyscyplin sportowych.	Nazywa dyscypliny sportowe i stara się wziąć udział w rozmowie o ulubionych sportach, w tym zimowych.	Kreatywnie i w miarę swobodnie, w ramach wyuczonych schematów uczestniczy w rozmowach o ulubionych sportach, w tym zimowych.
	Moje samopoczucie.		
	Powtarza słownictwo i zwroty opisujące samopoczucie.	Z pomocą mówi o swoim samopoczuciu.	Mówi o swoim samopoczuciu i innych.
	Przyroda wokół mnie.		
	Nazywa poznane kolory.	Nazywa część poznanych kolorów i obiektów przyrody. Przepisuje ich nazwy.	Nazywa wszystkie poznane kolory i obiekty przyrody. Zapisuje ich nazwy.

	Nazywa niektóre, poznane dzikie zwierzęta i te mieszkające na farmie.	Nazywa poznane zwierzęta gospodarskie i dzikie, rozumie opisy/zagadki zwierząt.	Nazywa wszystkie poznane zwierzęta gospodarskie i dzikie. Opisuje i określa co w danej chwili robią.
	Świat baśni i wyobraźni.		
	Słucha bajek i baśni w języku angielskim. Rozpoznaje głównych bohaterów.	Słucha ze zrozumieniem bajek i baśni w języku angielskim. Rozpoznaje głównych bohaterów.	Słucha ze zrozumieniem bajek i baśni w języku angielskim. Nazywa głównych bohaterów.
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	Rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli. Reaguje na polecenia.	Rozumie proste, poznane wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli. Reaguje na polecenia.	Rozumie i reaguje na poznane i nowe wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli.
	Rozumie sens poznanych, krótkich wypowiedzi, prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami.	Rozumie sens poznanych, krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami.	Rozumie sens poznanych, krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków.
MÓWIENIE	Powtarza poznane wyrazy.	Powtarza wyrazy i proste zdania.	Mówi poznane wyrazy i proste zdania. Tworzy dialogi według wzoru.
			Tworzy bardzo proste wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je.
	Śpiewa piosenki w grupie.	Śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie.	Recytuje rymowanki, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie.
CZYTANIE	Czyta pojedyncze wyrazy i zdania.	Czyta pojedyncze zdania i stara się czytać dialog z podziałem na role oraz wymaga pomocy przy jego zrozumieniu.	Samodzielnie i ze zrozumieniem odczytuje poznane wyrazy i zwroty. Prawidłowo czyta dialog z podziałem na role.

PISANIE	Przepisuje wyrazy i pojedyncze zdania.	Przepisuje wyrazy i proste zdania, z pomocą układa zdania z rozsypanki wyrazowej.	Pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania. Samodzielnie układa zdania z rozsypanki wyrazowej. Uzupelnia luki w zdaniach.
	Z pomocą uzupełnia tekst zagadki, przepisując podane wyrazy.	Wymaga pomocy przy opisywaniu zwierzęcia w zagadce (według wzoru), posługuje się pojedynczymi słowami.	Samodzielnie układa zagadki o zwierzętach (według wzoru), posługując się pełnymi zdaniami.
	Z pomocą uzupełnia opis pokoju, przepisując podane wyrazy.	Wymaga pomocy przy opisywaniu pokoju (według wzoru), posługuje się pojedynczymi słowami.	Samodzielnie układa opis pokoju (według wzoru), posługując się pełnymi zdaniami.
REAGOWANIE	Stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza). Reaguje niewerbalnie.	Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia. Stosuje zwroty grzecznościowe. Przedstawia siebie – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat.	Stosuje zwroty grzecznościowe. Przedstawia siebie i innych. Reaguje na polecenia, zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów.
SAMOKSZTAŁCENIE			Nazywa np. osoby, przedmioty - z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.
	Wie, że ludzie posługują się różnymi językami.	Wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka.	
		Zapisuje nazwę Wielkiej Brytanii.	Posiada podstawowe informacje o Wielkiej Brytanii.
	Stara się współpracować w grupie.	Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	Ze skupieniem i zaangażowaniem współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

	Określa, czego się nauczył.	Określa, czego się nauczył. Dąży do poprawy i doskonalenia.	Określa, czego się nauczył i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. korzystając z gier edukacyjnych, słuchając piosenek).
--	-----------------------------	---	--

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

- testy (sprawdzenie wiadomości po zakończeniu jednego działu, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone lekcją powtórzeniową, potwierdzone wpisem w E-dzienniku)
- kartkówki (obejmujące materiał wskazany przez nauczyciela - np. zakres słownictwa)
- Krótka odpowiedź ustna z materiału z trzech ostatnich lekcji oceniana w formie informacji zwrotnej

Klasa III

Zakres	Poziom niski	Poziom średni	Poziom wysoki
JĘZYK ANGIELSKI			
SŁOWNICTWO/ ŚRODKI JĘZYKOWE	Ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele).		
	Używa przywitania i pożegnania, przedstawia siebie, zadaje pytanie o imię innej osoby.	Samodzielnie używa przywitania i pożegnania, przedstawienia siebie, podania istotnych informacji o sobie, zadania pytania o imię i wiek innej osoby.	Przedstawia i opisuje siebie oraz innych. Podaje skąd pochodzi i skąd pochodzą inni.
	Nazywa poznane części ciała.	Nazywa poznane części ciała i stara się ich użyć do opisu wyglądu.	Używa poznane słownictwo dotyczące części ciała do wykonania opisu wyglądu.

	Nazywa część słownictwa związanego z ubraniami.	Z pomocą używa poznanego słownictwa do prezentowania osób i ich ubiorów.	Posługuje się poznanym słownictwem do opisywania ubioru swojego i różnych osób.
	Powtarza liczebniki do 100 pełnymi dziesiątkami.	Liczy w kolejności do 100 pełnymi dziesiątkami. Przepisuje nazwy liczebników słownie.	Samodzielnie liczy do 100. Zapisuje nazwy liczebników słownie.
	Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość).		
	Odpowiada na pytania o pochodzenie. Z pomocą zadaje pytanie o pochodzenie.	Przedstawia swoje pochodzenie i kraj. Podaje nazwy poznanych krajów.	Przedstawia swoje pochodzenie i kraj. Podaje nazwy poznanych krajów. Mówi o pochodzeniu innych osób.
	Powtarza poznane zwroty dotyczące wyznaczania drogi.	Nazywa poznane słownictwo i zwroty dotyczące wyznaczania drogi. Stara wskazać właściwą drogę (według wzoru).	Samodzielnie i kreatywnie podaje wskazówki jak dojść do celu (według wzoru).
	Moja szkoła.		
	Nazywa poznane przedmioty i przybory szkolne z pomocą nauczyciela.	Nazywa poznane przedmioty i przybory szkolne.	Samodzielnie wymienia wszystkie poznane nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych.
	Uzupełnia poznanymi przedmiotami szkolnymi gotowy plan zajęć lekcyjnych.	Na podstawie wzoru wykorzystuje poznane słownictwo do opisanego planu zajęć lekcyjnych a także zapytania i wyrażenia swoich upodobań odnośnie zajęć i przedmiotów szkolnych.	Używa poznanego słownictwa do opisanego planu zajęć lekcyjnych oraz zaplanowania imprezy na zakończenie roku szkolnego, a także zapytania i wyrażenia swoich upodobań odnośnie zajęć i przedmiotów szkolnych.
	Popularne zawody.		

	Częściowo rozpoznaje słownictwo do opisanie popularnych zawodów.	Nazywa poznane słownictwo do opisanie popularnych zawodów, a także zapytania o zawód - jego miejsce oraz czynności charakteryzujące dany zawód.	Używa poznane słownictwo do opisanie popularnych zawodów, a także zapytania o zawód - jego miejsce oraz czynności charakteryzujące dany zawód.
Mój dzień, moje zabawy.			
Zna słownictwo do opisanie swoich kolekcji.	Z pomocą używa słownictwa do opisanie swoich kolekcji oraz zapytania o kolekcje innych osób.	Używa słownictwa do opisanie swoich kolekcji oraz potrafi zapytać o kolekcje innych osób.	
Nazywa zabawy odpowiednie przy różnej pogodzie.	Posługuje się poznany słownictwem dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie.		
Częściowo nazywa słownictwo do opisanie czynności dnia codziennego, zapytania o rutynowe czynności dnia.	Nazywa słownictwo do opisanie czynności dnia codziennego, zapytania o rutynowe czynności dnia oraz wyodrębnienia różnicy między czynnościami wykonywanymi każdego dnia i w dni wolne, bądź czynnościami wykonywanymi rano i wieczorem. Powtarza nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy.	Nazywa słownictwo do opisanie czynności dnia codziennego, zapytania o rutynowe czynności dnia. Używa go do wyodrębnienia różnicy między czynnościami wykonywanymi każdego dnia i w dni wolne, bądź czynnościami wykonywanymi rano i wieczorem. Wymienia w kolejności dni tygodnia i miesięcy oraz pór roku.	
Jedzenie.			
Nazywa poznane jedzenie. Powtarza słownictwo do zamówienia wybranego dania w restauracji, zapytania o ulubione potrawy.	Nazywa poznane jedzenie i stara się poinformować o tym, co lubi i czego nie lubi jeść. Z pomocą układa przepis. Stara się zamówić wybrane dania w restauracji, zapytać o ulubione potrawy.	Posługuje się poznany słownictwem dotyczącym jedzenia dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść. Samodzielnie układa przepis, zamawia wybrane dania w restauracji, pyta o ulubione potrawy.	
Sklep.			

	Nazywa poznane słownictwo związane z zakupami.	Nazywa poznane słownictwo związane z zakupami. Próbuje wykonać zakupy według przykładu.	Wykorzystuje poznane słownictwo do wykonania zakupów. Tworzy dialogi. Podaje cenę produktów. Prosi o wybrany towar.
		Nazywa walutę Wielkiej Brytanii.	Przelicza i dokonuje zakupów w walucie angielskiej.
	Mój czas wolny i wakacje.		
	Z pomocą i częściowo wymienia poznane nazwy czynności i form spędzania wolnego czasu, wyrażenia swoich upodobań.	Podaje nazwy czynności i form spędzania czasu wolnego i wyrażenia swoich upodobań, przedstawienia swoich zainteresowań, zapytania o upodobania i zainteresowania innych osób.	Przedstawia formy spędzania czasu wolnego, opowiada o swoich umiejętnościach i upodobaniach, przedstawia swoje zainteresowania, Umie zapytać o upodobania i zainteresowania innych osób.
	Powtarza słownictwo do opisanie tygodniowego planu zajęć pozaszkolnych. Odczytuje dni tygodnia.	Nazywa słownictwo do opisanie tygodniowego planu zajęć pozaszkolnych oraz zapytania o zajęcia w wybrane dni tygodnia. Przepisuje dni tygodnia w kolejności.	Wykorzystuje i nazywa słownictwo do opisanie tygodniowego planu zajęć pozaszkolnych oraz zapytania o zajęcia w wybrane dni tygodnia lub o zajęcia, które chciałoby się wykonywać w czasie wolnym. Wymienia i zapisuje dni tygodnia.
	Rozpoznaje pełne godziny.	Podaje godziny pełne i półgodziny. Pyta o godzinę.	Podaje godziny pełne, półgodziny i kwadransy. Pyta o godzinę. Odczytuje godziny.
	Nazywa słownictwo związane z miejscami podróży i środkami transportu. Wymienia co należy spakować w podróż.	Z pomocą wyraża plany dotyczące miejsca podróży, środków transportu i atrakcji turystycznych, a także próbuje zapytać i podać czas oraz opisać rzeczy niezbędnych podczas podróży.	Podaje plany dotyczące miejsca podróży, środków transportu i atrakcji turystycznych. Pyta i podaje czas oraz opisuje rzeczy niezbędne podczas podróży.
	Święta i tradycje, mój kraj.		

	Nazywa część słownictwa związanego z Halloween i Walentynkami.	Nazywa poznane słownictwo związane z Halloween i Walentynkami.	Nazywa poznane słownictwo związane z Halloween i Walentynkami. Wymienia tradycje świąteczne w krajach anglojęzycznych.
	Podaje nazwę Polski i wybranych krajów w języku angielskim.	Zapisuje nazwy krajów anglojęzycznych. Wskazuje ich położenie na mapie. Rozpoznaje ich flagę.	Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim. Wymienia miejsca warte zobaczenia.
	Sport.		
	Powtarza nazwy dyscyplin sportowych.	Nazywa dyscypliny sportowe i stara się wziąć udział w rozmowie o ulubionych sportach, w tym zimowych.	Kreatywnie i w miarę swobodnie, w ramach wyuczonych schematów uczestniczy w rozmowach o ulubionych sportach, w tym zimowych.
	Moje samopoczucie.		
	Powtarza słownictwo i zwroty opisujące samopoczucie.	Z pomocą mówi o swoim samopoczuciu. Nazywa poznane choroby.	Mówi o swoim samopoczuciu i innych. Układa dialog – wizyta u lekarza.
	Przyroda wokół mnie.		
	Wymienia część słownictwa, które służy do opisanie zwierząt oraz zapytania o zwierzęta, ich wygląd, sposób życia i pokarmy.	Nazywa słownictwo służące do opisanie zwierząt oraz zapytania o zwierzęta, ich wygląd, sposób życia i pokarmy, a także zapytania z wykorzystaniem przymiotnika w stopniu najwyższym.	Używa słownictwa do opisanie zwierząt oraz zapytania o zwierzęta, ich wygląd, sposób życia i pokarmy, a także zapytania z wykorzystaniem przymiotnika w stopniu najwyższym.

	Częściowo nazywa słownictwo służące do opisanie zmian zachodzących w poszczególnych porach roku, zapytania o pogodę. Odczytuje pory roku.	Nazywa słownictwo służące do opisanie zmian zachodzących w poszczególnych porach roku, zapytania o pogodę lub ulubioną porę roku oraz porównania rzeczy/zjawisk z wykorzystaniem przymiotników w stopniu wyższym. Przepisuje pory roku i nazwy miesięcy w kolejności.	Wykorzystuje słownictwo służące do opisanie zmian zachodzących w poszczególnych porach roku, zapytania o pogodę lub ulubioną porę roku oraz porównania rzeczy/zjawisk z wykorzystaniem przymiotników w stopniu wyższym. Zapisuje pory roku i nazwy miesięcy.
	Powtarza słownictwo związane z zajęciami i aktywnościami w terenie podczas szkolnej wycieczki.	Nazywa poznane słownictwo wykorzystane do opisu zajęć i aktywności w terenie podczas szkolnej wycieczki.	Używa poznanego słownictwa by na podstawie wzoru wykonać opis zajęć i aktywności w terenie podczas wycieczki szkolnej. Uzupelnia gotowy opis.
	Świat baśni i wyobraźni.		
	Słucha bajek i baśni w języku angielskim. Rozpoznaje głównych bohaterów.	Słucha ze zrozumieniem bajek i baśni w języku angielskim. Rozpoznaje głównych bohaterów.	Słucha ze zrozumieniem bajek i baśni w języku angielskim. Nazywa głównych bohaterów. Powtarza wybrane dialogi.
ROZUMIENE ZE SŁUCHU	Rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli. Reaguje na polecenia.	Rozumie proste, poznane wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli. Reaguje na polecenia.	Rozumie i reaguje na poznane i nowe wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli.
	Rozumie sens poznanych krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	Rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami.	Rozumie sens poznanych, krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.

MÓWIENIE	Powtarza wyrazy i proste zdania	Mówi poznane wyrazy i proste zdania. Tworzy dialogi według wzoru.	Tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa objekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności.
	Śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie. Recytuje rymowanki.	Śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie. Recytuje rymowanki, odgrywa dialogi.	Recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych. Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.
CZYTANIE	Rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania). Czyta proste zdania.	Czyta pojedyncze zdania. Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.	Samodzielnie i ze zrozumieniem odczytuje zdania i zwroty Prawidłowo czyta dialog z podziałem na role. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.
PISANIE	Przepisuje wyrazy i proste zdania	Pisze pojedyncze wyrazy i zwroty. Układa i uzupełnia zdania z luką.	Pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.
	Wymaga pomocy przy opisywaniu zwierzęcia (według wzoru), posługuje się pojedynczymi słowami.	Tworzy krótki opis zwierzęcia według wzoru.	Samodzielnie opisuje zwierzę (według wzoru), posługując się pełnymi zdaniami. Wykazuje się kreatywnością.
	Wymaga pomocy przy opisywaniu zawodu i osoby (według wzoru), posługuje się pojedynczymi słowami.	Tworzy krótki opis zawodu i osoby według wzoru.	Samodzielnie opisuje zawód i osobę (według wzoru), posługując się pełnymi zdaniami. Wykazuje się kreatywnością.

REAGOWANIE	Stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza). Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia. Przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi. Udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów.	Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia. Stosuje zwroty grzecznościowe. Przedstawia siebie – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić. Z pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów.	Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia. Stosuje zwroty grzecznościowe. Przedstawia siebie i inne osoby. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów. Wyraża swoje upodobania.
SAMOKSZTAŁCENIE			Nazywa np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.
	Wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka.	Posiada podstawowe informacje o Wielkiej Brytanii.	Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.
	Stara się współpracować w grupie.	Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	Ze skupieniem i zaangażowaniem współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
	Określa, czego się nauczył. Dąży do poprawy i doskonalenia.	Określa, czego się nauczył i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	Określa, czego się nauczył i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem. Korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno- - komunikacyjnych.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

- testy (sprawdzenie wiadomości po zakończeniu jednego działu, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone lekcją powtórzeniową, potwierdzone wpisem w E-dzienniku)
- kartkówki (obejmujące materiał wskazany przez nauczyciela - np. zakres słownictwa).
- Krótka odpowiedź ustna z materiału z trzech ostatnich lekcji oceniana w formie informacji zwrotnej