

### WYMAGANIA EDUKACYJNE Z BIOLOGII KLASA 6

| Ocena śródroczna/ roczna         | Wymagania edukacyjne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2- dopuszczający<br>zapamiętanie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-przedstawia środowiska i tryb życia płazińców, nicieni, pierścienic, stawonogów oraz mięczaków,</li> <li>-określa ryby, płazy i gady jako zwierzęta zmiennocieplne, a ptaki i ssaki jako zwierzęta stałocieplne,</li> <li>-przedstawia sposób rozmnażania i rozwój poszczególnych grup kręgowców (ryb, płazów, gadów, ptaków, ssaków),</li> <li>-wymienia drogi inwazji płazińców pasożytniczych (tasiemiec uzbrojony i nieuzbrojony) oraz nicieni (owsik),</li> <li>-przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność kręgowców.</li> </ul>                                                                          |
| 3-dostateczny<br>zrozumienie     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-przedstawia znaczenie w przyrodzie i dla człowieka pierścienic, stawonogów, mięczaków, ryb, płazów, gadów, ptaków oraz ssaków,</li> <li>-omawia sposoby profilaktyki chorób wywoływanych przez płazińce (tasiemczyce) oraz nicienie (owsica),</li> <li>-opisuje podstawowe przystosowania budowy ryb do życia w wodzie, gadów do życia na lądzie oraz ptaków do lotu,</li> <li>-przedstawia cechy wspólne poszczególnych grup bezkręgowców i kręgowców na podstawie przeprowadzonych obserwacji (zdjęcia, filmy, schematy),</li> <li>-przedstawia różnorodność środowisk życia i cech morfologicznych ptaków oraz ssaków.</li> </ul>      |
| 4-dobry<br>zastosowanie          | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dokonuje obserwacji i rozpoznaje (pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu) tkanki zwierzęce na przykładzie organizmu człowieka (tkanka nabłonkowa, mięśniowa, łączna, nerwowa),</li> <li>-wskazuje cechy adaptacyjne stawonogów umożliwiające im opanowanie różnych środowisk,</li> <li>-na podstawie obecności charakterystycznych cech morfologicznych identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z grup bezkręgowców lub gromad kręgowców,</li> <li>-szczegółowo opisuje przystosowania płazów do dwuśrodowiskowego trybu życia (w wodzie i na lądzie).</li> </ul>                          |
| 5-bardzo dobry<br>analiza        | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia szczegółowo związek budowy morfologicznej i anatomicznej tasiemców z ich pasożytniczym trybem życia,</li> <li>-analizuje i wskazuje cechy adaptacyjne poszczególnych tkanek zwierzęcych człowieka do pełnienia określonych funkcji,</li> <li>-porównuje grupy kręgowców pod względem cech morfologicznych, rozmnażania i rozwoju, wykazując związek tych cech z ewolucyjnym opanowaniem różnych środowisk życia (wodnego i lądowego),</li> <li>-analizuje i wskazuje ciąg przyczynowo-skutkowy między adaptacjami anatomicznymi a trybem życia (np. budowa szkieletu i układu oddechowego ptaków a zdolność do lotu),</li> </ul> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>-porównuje strategię rozmnażania się i rozwoju kręgowców bezowodniowych (ryby, płazy) oraz owodniowych (gady, ptaki, ssaki),</p> <p>-analizuje wpływ niekorzystnych czynników antropogenicznych na spadek populacji wybranych grup zwierząt i wyciąga wnioski dotyczące ich ochrony.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6 – celujący<br>tworzenie i ewaluacja | <p>Uczeń:</p> <p>-samodzielnie planuje, przeprowadza i dokumentuje obserwację lub doświadczenie biologiczne dotyczące bezkręgowców lub kręgowców (np. hodowla akwariowa), formułuje problem badawczy, hipotezę, tabelę wyników oraz wyciąga wnioski,</p> <p>-ocenia skuteczność tradycyjnych oraz nowoczesnych metod profilaktyki i zwalczania pasożytniczych płazińców i nicieni,</p> <p>-ocenia wpływ działalności człowieka na lokalną i globalną bioróżnorodność zwierząt oraz proponuje, projektuje i argumentuje własne, innowacyjne działania na rzecz ochrony zagrożonych gatunków w swoim środowisku lokalnym.</p> |