

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z BIOLOGII KLASA 7

Ocena śródroczna/ roczna	Wymagania edukacyjne
2- dopuszczający zapamiętanie	Uczeń: -wymienia funkcje skóry oraz podaje przykłady jej chorób (grzybice, czerniak), -rozpoznaje na schemacie elementy szkieletu osiowego, obręczy i kończyn oraz wymienia funkcje kości, -rozpoznaje elementy układu pokarmowego i rodzaje zębów oraz wymienia źródła podstawowych składników pokarmowych (białka, cukry, tłuszcze, witaminy, sole mineralne, woda), -wymienia grupy krwi (układ ABO i Rh) oraz podaje zasady profilaktyki miażdżycy, nadciśnienia i zawału, -rozróżnia odporność wrodzoną i nabytą oraz określa alergię jako nadwrażliwość, a AIDS jako zaburzenie mechanizmów odporności, -rozpoznaje elementy układu oddechowego i moczowego oraz podaje substancje wydalone z organizmu (mocznik, dwutlenek węgla), -rozpoznaje elementy ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego, budowę oka oraz ucha, -wymienia gruczoły dokrewne (przysadka, tarczyca, trzustka, nadnercza, jądra, jajniki), ich lokalizację oraz wydzielane hormony, -rozpoznaje narządy układu rozrodczego męskiego i żeńskiego, wymienia etapy rozwoju przedurodzeniowego (zygota, zarodek, płód) i podaje przykłady chorób przenoszonych drogą płciową.
3-dostateczny zrozumienie	Uczeń: -przedstawia przyczyny próchnicy, zasady jej profilaktyki oraz rolę błonnika w funkcjonowaniu układu pokarmowego, -przedstawia rolę głównych składników krwi (krwinki czerwone, białe, płytki krwi, osocze) i społeczne znaczenie krwiodawstwa, -przedstawia istotę działania szczepionek, podaje wskazania do ich stosowania i uzasadnia konieczność szczepień obowiązkowych, -przedstawia mechanizm wentylacji płuc (wdech i wydech) oraz rolę i współdziałanie mięśni, ścięgien, kości i stawów, -opisuje łuk odruchowy, rodzaje odruchów, fazy cyklu miesięczkowego oraz rolę gamet w zapłodnieniu, -przedstawia znaczenie snu i sposobów radzenia sobie ze stresem oraz negatywny wpływ używek i substancji psychoaktywnych (alkohol, nikotyna, kofeina, narkotyki, dopalacze) na układ nerwowy i rozwój płodu, -przedstawia antagonistyczne działanie insuliny i glukagonu, -przedstawia zasady profilaktyki wrotnych chorób układu pokarmowego (WZW A, B, C), moczowego oraz krążenia.
4-dobry zastosowanie	Uczeń: -rozpoznaje elementy budowy skóry, oka, ucha oraz narządów wewnętrznych na schematach/modelach i określa ich funkcje, -przedstawia zasady prawidłowego pomiaru ciśnienia tętniczego krwi i stosuje się do nich w praktyce,

	-opisuje przyczyny powstania wad wzroku (krótkowzroczność, dalekowzroczność) i sposoby ich korygowania, -dokonuje obserwacji odruchu kolanowego, -przedstawia rolę zmysłów równowagi, smaku, węchu i dotyku oraz wskazuje umiejscowienie ich receptorów, -przedstawia zasady profilaktyki skrzywień kręgosłupa i wskazuje wpływ hałasu na zdrowie człowieka.
5-bardzo dobry analiza	Uczeń: -analizuje i wyjaśnia ścisły związek budowy anatomicznej z pełnioną funkcją na przykładzie skóry, elementów układu pokarmowego oraz układu oddechowego, -analizuje przebieg krążenia krwi w obiegu małym i dużym oraz porównuje wymianę gazową w tkankach i w płucach, -analizuje wpływ aktywności fizycznej i diety na prawidłową budowę oraz funkcjonowanie układów: ruchu, pokarmowego i krążenia, -analizuje konsekwencje zdrowotne niewłaściwego odżywiania (otyłość, anoreksja, bulimia, cukrzyca) oraz wpływ palenia tytoniu i zanieczyszczeń powietrza na układ oddechowy, -uzasadnia konieczność konsultacji lekarskich przy zmianach skórnych (ryzyko nowotworów przez UV), wykonywania badań kontrolnych (krwi, moczu, tętna, ciśnienia) oraz badań profilaktycznych w kierunku nowotworów (piersi, szyjki macicy, prostaty, jelita grubego), -analizuje informacje dołączane do leków i wyjaśnia niebezpieczeństwo samowolnego przyjmowania leków ogólnodostępnych oraz uzasadnia ścisłe stosowanie się do zaleceń przy kuracji antybiotykowej, -analizuje zjawisko homeostazy – wyjaśnia współdziałanie poszczególnych układów narządów w utrzymaniu parametrów środowiska wewnętrznego (temperatura, ilość wody).
6 – celujący tworzenie i ewaluacja	Uczeń: -planuje i przeprowadza doświadczenie wykrywające obecność dwutlenku węgla oraz pary wodnej w powietrzu wydychanym (formułuje problem badawczy, hipotezę, obserwacje i wnioski), -planuje i przeprowadza doświadczenie sprawdzające gęstość rozmieszczenia receptorów w skórze różnych części ciała, -ocenia i ewaluuje znaczenie przeszczepów organów oraz zgody na transplantację w kontekście ratowania życia ludzkiego, -integruje wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii człowieka, oceniając wpływ stylów życia (dieta, aktywność fizyczna, stres, używki) na sprawne funkcjonowanie homeostazy całego organizmu.