

Wymagania edukacyjne z Edukacji dla Bezpieczeństwa klasa VIII

Ocena	Wymagania edukacyjne Edukacja dla Bezpieczeństwa
celująca	<p>1. Jest zorientowany w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski;</p> <p>2. zna i przedstawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski;</p> <p>3. podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach;</p> <p>4. przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć;</p> <p>5. potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia;</p> <p>6. wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”;</p> <p>7. wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenie stanu zdrowia lub zagrożenia życia;</p> <p>8. wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych;</p> <p>9. systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;</p> <p>10. zna i wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej: wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”; wymienia jego oznaki, wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości;</p> <p>11. omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia;</p> <p>12. wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą;</p> <p>13. opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej; wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu: wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia, omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia, wykonuje na manekinie rękoczynny ratunkowe w przypadku zadławienia, wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci;</p>

14.zna wyposażenie apteczki pierwszej pomocy: wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej, samochodowej, przygotowanej na wyprawę turystyczną;

15.zna zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn:
wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok,
wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny,
wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny,
wykonuje opatrunek uciskowy,
bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne,
wyjaśnia pojęcie: złamanie,
stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów;

16.wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy;

17.rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach:
wyjaśnia pojęcie „oparzenie”,
omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego,
demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny,
wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci;

18.omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu;

19.dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);

20.wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych;

21.ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia;

22.ustala,co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.)

23.umie czytać mapy i interpretować zamieszczone na nich informacje

24. ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.).

25. wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie;

26. dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);
zdrowia itp.).

Bardzo dobra	<p>1. Jest zorientowany w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski;</p> <p>2. zna i przedstawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski;</p> <p>3. podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach;</p> <p>4. przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć;</p> <p>5. potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia: . wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”;</p> <p>7. wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia,</p> <p>8. wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych;</p> <p>9. systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej; zna i wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej;</p> <p>10. wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”; wymienia jego oznaki,</p> <p>11. wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości, omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia, wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą,</p> <p>12. opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej;</p> <p>13. wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu: wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia, omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia, wykonuje na manekinie rękoczyn ratunkowy w przypadku zadławienia, wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci;</p> <p>14. zna wyposażenie apteczki pierwszej pomocy: wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej, samochodowej, przygotowanej na wyprawę turystyczną;</p> <p>15. zna zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn: wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny, wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny, wykonuje opatrunek uciskowy, bezpiecznie zdejmuję rękawiczki ochronne,</p>

wyjaśnia pojęcie: złamanie,
stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów,
16.wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy;

17.rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach:
wyjaśnia pojęcie „oparzenie”,

omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego,
demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny,
wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem
środowiska domowego i małych dzieci;

18.wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a
społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie;

19.wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają
zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków;

20.odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które
człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może;

21.wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają
zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków;
odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które
człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może;

22.omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań
sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu;

23.dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla
zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);

24.wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i
usługach zdrowotnych;

25.ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które
są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne,
komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz
zdrowia itp.)

26. umie czytać mapy i interpretować zamieszczone na nich informacje

27. ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które
są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne,
komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz
zdrowia itp.).

28. wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym,
emocjonalnym, a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie;

29. dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla
zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);
zdrowia itp.).

dobra	<p>1.Zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa, rozumie istotę problemu bezpieczeństwa;</p> <p>2. wymienia składniki bezpieczeństwa państwa;</p> <p>3.jest zorientowany w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski;</p> <p>4.zna i przedstawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski;</p> <p>5.wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka);</p> <p>6.wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;</p> <p>7.przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji;</p> <p>8.omawia rolę różnych służb i innych podmiotów, uzasadnia znaczenie bezwzględno stosowania się do ich zaleceń;</p> <p>9.wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych, w tym zna zasady postępowania w razie: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego;</p> <p>10.rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę;</p> <p>11.zna zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia, w tym: unikania narażania własnego zdrowia,ocenięcia własnych możliwości, rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożenia w kontakcie z uszkodzonym, wskazywania sposobu zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej;</p> <p>12.podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach;</p> <p>13.przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby uszkodzonej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć;</p> <p>14.potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia:</p> <p>15.wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”,</p> <p>16.zna i wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej: wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”; wymienia jego oznaki, wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości, omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia,</p>

wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą,
opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej;
wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia;

17. wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych, wie, jak prawidłowo wezwać pomoc;

18. wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe, wskazuje, kiedy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje o zdarzeniu;

19. zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną:
wymienia objawy utraty przytomności,
ocenia przytomność poszkodowanego,
ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund),
wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej, udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło-żuchwa,
układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej bezpiecznej,
zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny;

20. systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;

21. wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu:
wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia,
omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia,
wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia,
wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci;

22. zna wyposażenie apteczki pierwszej pomocy: wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej, samochodowej, przygotowanej na wyprawę turystyczną;

23. zna zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn:
wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok,
wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny,
wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny,
wykonuje opatrunek uciskowy,
bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne,
wyjaśnia pojęcie: złamanie,
stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów;

24. wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy;

25. rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach:
wyjaśnia pojęcie „oparzenie”,
omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego,
demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny,

	<p>wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci; o zdarzeniu;</p> <p>26.wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie;</p> <p>27.wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków;</p> <p>28.odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może;</p> <p>29.omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu;</p> <p>30.dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie); zdrowia itp.).</p> <p>31. umie czytać mapy</p>
dostateczna	<p>1.Zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa;</p> <p>2.rozumie istotę problemu bezpieczeństwa; wymienia składniki bezpieczeństwa państwa;</p> <p>3.wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka);</p> <p>4.wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;</p> <p>5.omawia rolę różnych służb i innych podmiotów, uzasadnia znaczenie bezwzględego stosowania się do ich zaleceń;</p> <p>6.rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę;</p> <p>7.zna zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia, w tym: unikania narażania własnego zdrowia, oceny własnych możliwości, rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym, wskazywania sposobu zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej;</p> <p>8.wie, jak prawidłowo wezwać pomoc: wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe, wskazuje, kiedy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje o zdarzeniu;</p> <p>9.zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną: wymienia objawy utraty przytomności,</p>

	<p>ocenia przytomność poszkodowanego, ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund), wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej, udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa, układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej bezpiecznej, zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny; zna i wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej: wyjaśnia pojęcie „nagle zatrzymanie krążenia”; wymienia jego oznaki, wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości, omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia, wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą, opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz 1 wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej; wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu: wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia, omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia, wykonuje na manekinie rękoczyn ratunkowy w przypadku zadławienia, wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci</p> <p>11.zna wyposażenie apteczki pierwszej pomocy: wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej, samochodowej, przygotowanej na wyprawę turystyczną;</p> <p>12.zna zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn: wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny, wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny, wykonuje opatrunek uciskowy, bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne, wyjaśnia pojęcie: złamanie, stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów;</p> <p>13.wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy</p> <p>14. umie czytać mapy</p>
dopuszczająca	<p>1.Zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa;</p> <p>2.rozumie istotę problemu bezpieczeństwa; wymienia składniki bezpieczeństwa państwa;</p> <p>3.wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka);</p> <p>4.wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;</p> <p>5.rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę;</p>

6.zna zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia, w tym:
unikania narażania własnego zdrowia;

7.rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym,
wskazywania sposobu zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i
płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej;

8.wie, jak prawidłowo wezwać pomoc:
wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe,
wskazuje, kiedy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje o zdarzeniu;

9.zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną:
wymienia objawy utraty przytomności,
ocenia przytomność poszkodowanego,
ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do
10 sekund),
wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej,
udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa,
układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej bezpiecznej,
zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny;
zna i wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej:
wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”; wymienia jego oznaki;

10.wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości,
omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia,
wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i
we współpracy z drugą osobą,
opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz
wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej;

11.wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu:
wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia,
omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia,
wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia,
wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci;

12.zna wyposażenie apteczki pierwszej pomocy: wymienia przedmioty, jakie powinny
znaleźć się w apteczce domowej, samochodowej, przygotowanej na wyprawę
turystyczną;

13.zna zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn:
wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok,
wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny,
wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny,
wykonuje opatrunek uciskowy,
bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne,
wyjaśnia pojęcie: złamanie,
stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów;

14.wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy.

Ocenianiu podlegają:

Umiejętności i wiadomości: 1 odpowiedź ustna- obowiązują wiadomości z trzech ostatnich lekcji, praca na lekcji oraz 1 ocena z umiejętności praktycznych.

2. Poprawa ocen: uczeń ma możliwość poprawy każdej oceny. Poprawy dokonuje w ciągu dwóch tygodni od terminu sprawdzianu praktycznego lub odpowiedzi w dzienniku lekcyjnym nauczyciel wpisuje ocenę z poprawy.

4. Uczeń może być nieprzygotowany jeden raz w półroczu.

5. Ocena roczna jest wystawiana na podstawie wszystkich ocen, jakie uczeń uzyskał w podanych obszarach.