

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z geografii w klasie siódmej Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Skalmierzycach.

Rok szkolny 2026/2027

Wymagania na wyższą ocenę obejmują wymagania z poziomów niższych

1. Środowisko przyrodnicze Polski

2- dopuszczający	• wskazuje Polskę na mapie Europy; • wskazuje granice Polski i państwa sąsiadujące; • wskazuje skrajne punkty Polski; • wymienia główne ruchy górotwórcze występujące na obszarze Europy; • wymienia typy gór: fałdowe, zrębowe i wulkaniczne; • wskazuje na mapie główne pasy rzeźby terenu Polski; • wymienia główne surowce mineralne Polski; • wskazuje na mapie obszary występowania najważniejszych surowców mineralnych; • wymienia główne czynniki klimatotwórcze Polski; • wskazuje na mapie najważniejsze rzeki Polski; • wymienia główne typy jezior w Polsce; • wskazuje Morze Bałtyckie na mapie; • wymienia główne typy gleb występujących w Polsce; • rozpoznaje podstawowe rodzaje lasów w Polsce; • wymienia formy ochrony przyrody w Polsce; • wskazuje na mapie parki narodowe Polski.
3- dostateczny	• opisuje położenie geograficzne Polski w Europie; • wyjaśnia konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski; • opisuje wpływ ruchów górotwórczych na rzeźbę Polski; • wyjaśnia wpływ zlodowaceń na ukształtowanie powierzchni Polski; • porównuje typy gór występujących w Polsce; • opisuje pasowy układ rzeźby terenu Polski; • opisuje rozmieszczenie głównych surowców mineralnych; • wyjaśnia znaczenie gospodarcze surowców mineralnych;

	• opisuje cechy klimatu Polski; • opisuje długość okresu wegetacyjnego w Polsce; • wyjaśnia wpływ mas powietrza na pogodę w Polsce; • opisuje system rzeczny Wisły i Odry; • wyjaśnia przyczyny powodzi w Polsce; • opisuje główne cechy Morza Bałtyckiego; • porównuje typy gleb występujących w Polsce; • opisuje funkcje lasów; • wyjaśnia znaczenie ochrony przyrody w Polsce; • opisuje walory dziedzictwa przyrodniczego Polski.
4-dobry	• wykorzystuje mapy do określania położenia geograficznego Polski; • wykorzystuje współrzędne geograficzne do określania położenia wybranych punktów na mapie Polski i Europy; • oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową Polski; • wykorzystuje mapy geologiczne do charakteryzowania budowy geologicznej Polski; • wykorzystuje mapę do określania rozmieszczenia surowców mineralnych; • wykorzystuje mapy klimatyczne do charakteryzowania klimatu Polski; • wykorzystuje dane meteorologiczne do opisu pogody; • wykorzystuje mapy hydrograficzne do charakteryzowania sieci rzecznej Polski; • stosuje wiedzę o dorzeczach do wyjaśniania zagrożenia powodziowego; • wykorzystuje mapę do określania cech Morza Bałtyckiego; • wykorzystuje profile glebowe do rozpoznawania typów gleb; • wykorzystuje mapy do określania rozmieszczenia lasów; • wykorzystuje mapy obszarów chronionych do charakteryzowania ochrony przyrody.
5-bardzo dobry	• analizuje wpływ położenia geograficznego Polski na warunki przyrodnicze; • analizuje wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń na współczesną rzeźbę Polski; • interpretuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce; • analizuje wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Polski; • interpretuje zależności między pogodą a działalnością człowieka; • analizuje wpływ zagospodarowania dorzecza na występowanie powodzi; • uzasadnia potrzebę ochrony wód powierzchniowych; • interpretuje przyczyny degradacji Bałtyku;

	• analizuje przydatność rolniczą gleb Polski; • analizuje znaczenie lasów dla środowiska i gospodarki; • uzasadnia potrzebę ochrony dziedzictwa przyrodniczego Polski.
6 – celujący	• ocenia znaczenie położenia geograficznego Polski dla jej rozwoju; • ocenia wpływ działalności człowieka na środowisko przyrodnicze Polski; • ocenia skuteczność wybranych form ochrony przyrody; • tworzy projekty dotyczące ochrony środowiska przyrodniczego Polski; • projektuje działania służące ochronie zasobów przyrodniczych; • tworzy prezentacje dotyczące wybranych elementów środowiska przyrodniczego Polski.

2. Ludność i urbanizacja w Polsce:

2- dopuszczający	• wskazuje województwa i ich stolice na mapie Polski; • wymienia największe i najmniejsze państwa Europy; • definiuje pojęcia: przyrost naturalny, przyrost rzeczywisty, migracja, emigracja, imigracja, saldo migracji, urbanizacja, gęstość zaludnienia oraz struktura zatrudnienia. • rozpoznaje piramidę wieku i płci; • wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności; • wymienia sektory gospodarki. • wskazuje największe miasta Polski; • wymienia mniejszości narodowe i grupy etniczne w Polsce.
3- dostateczny	• opisuje zmiany liczby ludności Polski po 1945 r.; • wyjaśnia przyczyny zmian przyrostu naturalnego; • opisuje strukturę wieku i płci ludności Polski; • opisuje zmiany przyrostu rzeczywistego ludności Polski; • opisuje średnią długość życia ludności Polski na tle Europy; • porównuje rozmieszczenie ludności w różnych regionach Polski; • wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce; • wyjaśnia przyczyny migracji; • opisuje strukturę narodowościową i wyznaniową Polski; • opisuje strukturę zatrudnienia ludności w Polsce; • opisuje funkcje miast;

	• porównuje aglomerację i konurbację.
4-dobry	• wykorzystuje piramidy wieku do charakterystyki społeczeństwa Polski; • oblicza współczynnik przyrostu naturalnego i współczynnik przyrostu rzeczywistego. • oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia; • wykorzystuje dane statystyczne do analizy migracji; • wykorzystuje mapy tematyczne do określania rozmieszczenia ludności; • wykorzystuje dane statystyczne do charakteryzowania struktury zatrudnienia; • wykorzystuje dane do porównywania poziomu urbanizacji Polski i Europy.
5-bardzo dobry	• analizuje zmiany liczby ludności Polski; • interpretuje piramidy wieku i płci; • analizuje skutki migracji dla społeczeństwa Polski; • uzasadnia wpływ migracji na obszary wiejskie; • analizuje zmiany struktury zatrudnienia w Polsce; • analizuje przyczyny rozwoju największych miast Polski.
6 – celujący	• ocenia skutki procesów demograficznych w Polsce; • ocenia wpływ migracji na rozwój kraju; • tworzy projekty dotyczące problemów ludnościowych.

3. Rolnictwo i przemysł Polski:

2- dopuszczający	• definiuje pojęcia: plony, zbiory, chów, pogłowie; • wymienia główne uprawy Polski; • wymienia główne zwierzęta gospodarskie; • wskazuje obszary upraw i chowu na mapie; • wymienia gałęzie przemysłu Polski; • wskazuje największe elektrownie w Polsce na mapie; • wymienia odnawialne i nieodnawialne źródła energii.
3- dostateczny	• opisuje warunki rozwoju rolnictwa; • wyjaśnia znaczenie produkcji roślinnej i zwierzęcej; • opisuje produkcję roślinną i zwierzęcą Polski na tle wybranych krajów Europy; • opisuje strukturę użytkowania ziemi;

	• opisuje rozwój przemysłu po II wojnie światowej; • wyjaśnia przyczyny restrukturyzacji przemysłu; • porównuje gospodarkę centralnie sterowaną i gospodarkę rynkową; • opisuje strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle wybranych państw Europy.
4-dobry	• wykorzystuje mapy do określania rozmieszczenia upraw i chowu; • wykorzystuje dane statystyczne do analizy produkcji rolnej; • wykorzystuje mapy przemysłowe do charakteryzowania przemysłu Polski; • stosuje wiedzę o energetyce do wyjaśniania lokalizacji elektrowni.
5-bardzo dobry	• analizuje wpływ warunków przyrodniczych na rolnictwo; • interpretuje rozmieszczenie upraw i chowu; • analizuje skutki restrukturyzacji przemysłu; • uzasadnia wpływ transformacji gospodarczej po 1989 r. na zatrudnienie; • analizuje znaczenie energetyki dla gospodarki.
6 – celujący	• ocenia znaczenie rolnictwa dla gospodarki Polski; • ocenia skutki przemian przemysłowych; • ocenia rolę różnych źródeł energii; • tworzy projekty dotyczące nowoczesnej gospodarki Polski.

4. Usługi w Polsce:

2- dopuszczający	• wymienia rodzaje usług; • wskazuje główne porty morskie Polski; • definiuje pojęcia: eksport, import, turystyka, bilans handlu zagranicznego; • wymienia głównych partnerów handlowych Polski; • definiuje pojęcia: centra logistyczne, spedycja; • wymienia przykłady sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej; • wymienia główne towary eksportowe i importowe Polski; • wymienia najważniejsze walory turystyczne Pobrzeża Bałtyku i Małopolski; • wskazuje na mapie Pobrzeże Bałtyku i Małopolskę; • wymienia wybrane obiekty UNESCO w Polsce;
------------------	--

	wskazuje na mapie najważniejsze regiony turystyczne Polski.
3- dostateczny	- opisuje rolę usług w gospodarce; - wyjaśnia znaczenie transportu; - opisuje rodzaje transportu w Polsce; - opisuje sieć transportową Polski; - opisuje strukturę handlu zagranicznego; - opisuje przykłady sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej; - opisuje walory turystyczne Polski; - opisuje wybrane obiekty UNESCO w Polsce; - wyjaśnia znaczenie turystyki dla gospodarki.
4-dobry	- wykorzystuje mapy transportowe do charakteryzowania sieci komunikacyjnej; - wykorzystuje dane statystyczne dotyczące handlu; - stosuje wiedzę o transporcie do wyjaśniania rozwoju Trójmiasta; - wykorzystuje dane dotyczące ruchu turystycznego do charakteryzowania rozwoju turystyki w Polsce.
5-bardzo dobry	- analizuje rolę usług w rozwoju gospodarczym kraju; - interpretuje związki między transportem a lokalizacją inwestycji; - analizuje znaczenie handlu zagranicznego; - uzasadnia wpływ walorów przyrodniczych i kulturowych na rozwój turystyki.
6 – celujący	- ocenia znaczenie usług dla rozwoju gospodarczego Polski; - ocenia wpływ transportu na rozwój regionów; - tworzy projekty promujące turystykę Polski; - projektuje działania zwiększające atrakcyjność turystyczną regionów.

5. Mój region i moja mała ojczyzna:

2- dopuszczający	- wskazuje region na mapie Polski; - wymienia cechy środowiska przyrodniczego regionu; - wymienia walory turystyczne regionu; - definiuje pojęcie mała ojczyzna; - wskazuje obszar swojej małej ojczyzny; - rozpoznaje główne obiekty lokalne.
------------------	---

3- dostateczny	• opisuje środowisko przyrodnicze regionu i małej ojczyzny; • opisuje gospodarkę regionu i małej ojczyzny; • wyjaśnia atrakcyjność turystyczną regionu i małej ojczyzny;
4-dobry	• wykorzystuje mapy i dane statystyczne do charakterystyki regionu i małej ojczyzny; • wykorzystuje dane statystyczne i mapy tematyczne do charakterystyki gospodarki regionu i małej ojczyzny; • wykorzystuje informacje źródłowe o regionie i małej ojczyźnie; • stosuje obserwacje terenowe do charakterystyki regionu i małej ojczyzny; • stosuje wiedzę geograficzną do opisu lokalnego środowiska.
5-bardzo dobry	• analizuje zależności między elementami środowiska regionu; • interpretuje dane dotyczące gospodarki regionu; • uzasadnia znaczenie walorów turystycznych; • analizuje walory przyrodnicze i kulturowe małej ojczyzny; • interpretuje znaczenie lokalnego dziedzictwa; • uzasadnia potrzebę ochrony walorów środowiska.
6 – celujący tworzenie i ewaluacja	• ocenia możliwości rozwoju regionu; • tworzy projekty promujące region; • projektuje trasę wycieczki regionalnej; • ocenia atrakcyjność małej ojczyzny jako miejsca życia; • tworzy projekty promujące małą ojczyznę; • projektuje plan działań na rzecz zachowania walorów środowiska geograficznego oraz poprawy warunków życia lokalnej społeczności.