

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 8

Podstawa opracowania: Wymagania wynikają bezpośrednio z Podstawy Programowej z dnia 28.06.2024 r. oraz założeń programu nauczania j. angielskiego autorstwa E. Piotrowskiej i T. Szybera. Sformułowane zostały w oparciu o czasowniki operacyjne taksonomii Blooma, opisują konkretne działania ucznia, są mierzalne, jasne i dostosowane do możliwości uczniów.

Autor: mgr Justyna Krawczyk – nauczyciel języka angielskiego

Zakres tematyczny - leksyka	Kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody.
Środki językowe - gramatyka	Czasy: Present simple, Past Simple, Past Continuous, Present Continuous, Present Perfect, strona bierna, there is/are, some/any, a lot of, too, enough used to, wyrażanie przyszłości, okres warunkowy (0,I), can/could, be able to, may, stopniowanie przymiotników i przysłówków; przedimki a/an, the i "0", so/such, what/how

Ocena 2 - dopuszczająca

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował wymagania w bardzo ograniczonym zakresie; wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą, posługuje się pojedynczymi słowami i wzorami, a liczne błędy często zakłócają komunikację.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	• Rozpoznaje i odtwarza kluczowe słownictwo oraz podstawowe struktury gramatyczne z modułów <i>Repetytorium ósmoklasisty cz. 2</i> (np. nauka i technika, świat przyrody, życie społeczne, podróżowanie, zdrowie). • Zna podstawowe formy czasowników nieregularnych oraz rozpoznaje struktury gramatyczne w prostej formie. • Uzupełnia proste luki w zadaniach zamkniętych (wybór A/B/C) na podstawie wyuczonego słownictwa i reguł.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	• Wyłapuje kluczowe słowa i zwroty w nagraniach odtwarzanych w wolnym tempie. • Identyfikuje ogólny kontekst nagrania (np. miejsce akcji, liczba rozmówców) na podstawie znanych słów. • Reaguje na polecenia i pytania nauczyciela kierowane do grupy lub indywidualnie.

Rozumienie wypowiedzi pisemnych	• Odczytuje kluczowe słowa i nagłówki w tekstach z <i>Repetytorium cz. 2</i>. • Rozpoznaje formę i przeznaczenie tekstu użytkowego na podstawie jego układu graficznego. • Dopasowuje pojedyncze zdania do luk w bardzo prostych tekstach.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	• Odpowiada na proste pytania osobiste lub dotyczące materiału z repetytorium. • Opisuje ilustrację/zdjęcie z pomocą nauczyciela, używając prostej leksyki i konstrukcji <i>There is / There are, Present Continuous</i>. • Odtwarza proste, wyuczone schematy wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	• Tworzy najprostsze zdania w wypowiedzi pisemnej według podanego wzoru lub podpowiedzi. • Realizuje przynajmniej 1–2 podpunkty z polecenia w krótkim tekście użytkowym (np. e-mail, wpis na blogu). • Zachowuje podstawową poprawność zapisywanych słów, choć błędy ortograficzne i gramatyczne są częste.
Reagowanie ustne	• Odtwarza podstawowe, wyuczone reakcje w znanych sytuacjach komunikacyjnych. • Odpowiada na najprostsze pytania egzaminacyjne w minidialogach. • Używa zwrotów grzecznościowych i prostych fraz z naprowadzeniem nauczyciela.
Reagowanie pisemne	• Formułuje najprostsze pisemne odpowiedzi na wiadomości na podstawie wzoru. • Uzupełnia brakujące zdania/zwroty reaktywne w krótkich tekstach czatu lub e-maila. • Odpowiada na pojedyncze pytania w krótkich wpisach.
Przetwarzanie tekstu	• Odnajduje podstawowe fakty w tekście źródłowym i tłumaczy pojedyncze wyrazy/zwroty na język polski lub angielski. • Przepisuje wymagane informacje z tekstu do prostego formularza lub tabeli. • Przekazuje w języku polskim główną myśl z bardzo prostego tekstu anglojęzycznego.
Strategie, wiedza i postawy	• Z dużą pomocą i licznymi błędami realizuje wybrane, najprostsze działania: stosowanie technik samodzielnej pracy, samooceny i informacji zwrotnej; korzystanie ze źródeł i TIK; współdziałanie; wykorzystywanie wiedzy o krajach i kulturach; dostrzeganie podobieństw i różnic; wrażliwość międzykulturowa.

Ocena 3 - dostateczna

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował podstawową część wymagań; wykonuje proste, typowe zadania samodzielnie lub z niewielką pomocą, używa podstawowego słownictwa i struktur, a błędy czasami zakłócają komunikację.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	• Poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne w rutynowych zadaniach (np. odróżnia czas <i>Present Perfect</i> od <i>Past Simple</i>, stosuje I okres warunkowy w prostej formie). • Dobiera właściwe wyrażenia leksykalne do podanych kontekstów zdaniowych. • Tworzy poprawne zdania pytające, przeczące i twierdzące z użyciem czasowników modalnych (<i>must, should, have to, may, might</i>).
Rozumienie wypowiedzi ustnych	• Identyfikuje główną myśl wypowiedzi oraz intencję nadawcy w standardowych nagraniach egzaminacyjnych. • Poprawnie rozwiązuje zadania zamknięte na rozumienie ze słuchu (prawda/fałsz, wybór wielokrotny A/B/C). • Rozumie sens prostych komunikatów, ogłoszeń i instrukcji wielostopniowych.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	• Określa główną myśl tekstu oraz poszczególnych akapitów w zadaniach typu dopasowywanie nagłówków. • Prawdłowo odpowiada na pytania zamknięte do tekstu (wybór wielokrotny, Prawda/Fałsz). • Odczytuje intencje autora w typowych tekstach użytkowych i popularnonaukowych.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	• Tworzy kilkuzdaniową spójną wypowiedź na tematy z repetytorium (np. opis wydarzenia z przeszłości, planów na przyszłość, ulubionego urzędnika). • Odpowiada na pytania do materiału stymulującego/zdjęcia na poziomie podstawowej komunikatywności. • Stosuje podstawowe łączniki logiczne (<i>and, but, because, so, first, then</i>).
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	• Redaguje krótki tekst użytkowy (e-mail, wpis na blogu) odliczający odniesienie do wszystkich 3 podpunktów polecenia egzaminacyjnego. • Zachowuje wymagany limit słów oraz podstawowy podział tekstu (wstęp, treść, pożegnanie). • Stosuje podstawowe czasy gramatyczne oraz łączniki, zachowując komunikatywność tekstu mimo błędów.
Reagowanie ustne	• Formułuje adekwatne reakcje ustne w typowych sytuacjach egzaminacyjnych (wyrażanie opinii, uzyskiwanie informacji, wyrażanie prośby, przeproszenie). • Odpowiada na pytania w zadaniach typu „reagowanie językowe” na poziomie wystarczającym do przekazania komunikatu.

	• Prosi o powtórzenie lub doprecyzowanie wypowiedzi w przypadku niezrozumienia.
Reagowanie pisemne	• Odpowiada pisemnie na typowe wiadomości, SMS-y lub wpisy na forum (np. odmowa/akceptacja zaproszenia, udzielenie prostej informacji, przeprosiny). • Zachowuje poprawny schemat funkcjonalny wypowiedzi reaktywnej. • Poprawnie zadaje pytania w pisemnych reakcjach na wypowiedź innej osoby.
Przetwarzanie tekstu	• Przekazuje w języku polskim lub angielskim kluczowe informacje z przeczytanego lub wysłuchanego tekstu (np. uzupełnia luki w streszczeniu). • Przekształca proste informacje z materiałów graficznych (wykresy, plakaty, rozkłady) na zdania pisemne lub ustne. • Dokonuje podstawowej parafrazy prostych zdań przy użyciu poznanych synonimów.
Strategie, wiedza i postawy	• W prostych typowych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje wybrane, najprostsze działania: stosowanie technik samodzielnej pracy, samooceny i informacji zwrotnej; korzystanie ze źródeł i TIK; współdziałanie; wykorzystywanie wiedzy o krajach i kulturach; dostrzeganie podobieństw i różnic; wrażliwość międzykulturowa.

Ocena 4 - dobra

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował większość wymagań; na ogół samodzielnie i poprawnie wykonuje typowe zadania, przekazuje wymagane informacje, a nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	• Samodzielnie i sprawnie stosuje zróżnicowane środki językowe w typowych zadaniach egzaminacyjnych (np. minidialogi, parafrazy zdań, tłumacz fragmenty zdań). • Poprawnie tworzy zdania w stronie biernej oraz z użyciem zaimków względnych (<i>who, which, where, whose</i>). • Wykazuje się znajomością podstawowych czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) oraz kolokacji z podręcznika.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	• Selekcjonuje i wyciąga szczegółowe informacje z nagrań o standardowym tempie wypowiedzi.

	• Uzupełnia luki w notatkach/streszczeniach w języku polskim lub angielskim na podstawie usłyszanego tekstu (zadanie otwarte typu egzaminacyjnego). • Poprawnie przyporządkowuje wypowiedzi do osób lub nagłówków w zadaniach dołączania.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	• Wyszukuje szczegółowe informacje w złożonych i dłuższych tekstach wieloakapitowych. • Prawidłowo rozwiązuje otwarte zadania egzaminacyjne na rozumienie tekstów (np. uzupełnianie luk w języku polskim lub angielskim).
Tworzenie wypowiedzi ustnych	• Samodzielnie buduje dłuższą, spójną i logiczną wypowiedź monologiczną (np. wybór jednej z opcji w materiale stymulującym wraz z uzasadnieniem i odrzuceniem pozostałych). • Stosuje zróżnicowane czasy (<i>Present Perfect</i>, <i>Past Continuous</i>) oraz zdania warunkowe (<i>First Conditional</i>). • Wykazuje się poprawną intonacją oraz dobrą płynnością mówienia.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	• Tworzy w pełni spójną, logiczną i rozwiniętą wypowiedź pisemną, płynnie realizując wszystkie kropki z polecenia. • Używa zróżnicowanego słownictwa i poprawnych struktur z <i>Repetytorium cz. 2</i> (np. <i>Present Perfect</i>, konstrukcje warunkowe, zdania przydawkowe). • Przestrzega zasad ortografii, interpunkcji i właściwego stopnia formalności tekstu.
Reagowanie ustne	• Samodzielnie reaguje ustnie w zróżnicowanych sytuacjach (np. składanie reklamacji, rozwiązywanie problemu, negocjowanie planów, udzielanie rad). • Dobiera odpowiednie formy językowe do intencji wypowiedzi i poziomu oficjalności sytuacji. • Wyraża swoje zdanie, zgadza się lub częściowo nie zgadza z przedmówcą, używając spójnych argumentów.
Reagowanie pisemne	• Sprawnie redaguje wyczerpujące odpowiedzi pisemne na wielowątkowe wiadomości lub posty internetowe. • Udanie udziela rad, składa propozycje z uzasadnieniem i wyraża swoje zdanie w reakcji na wpis innego użytkownika. • Dostosowuje ton wiadomości w zależności od tego, czy pisze do kolegi, czy w formie oficjalnej.
Przetwarzanie tekstu	• Prawidłowo rozwiązuje otwarte zadania egzaminacyjne na mediację (np. tłumaczenie fragmentów zdań, uzupełnianie luk w tekście polskim na podstawie tekstu angielskiego i odwrotnie). • Zwięźle i logicznie streszcza dłuższy tekst w drugim języku, wybierając wyłącznie najistotniejsze fakty. • Przekształca teksty z uwzględnieniem zmiany formy (np. ze strony czynnej na bierną).

Strategie, wiedza i postawy	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: stosowanie technik samodzielnej pracy, samooceny i informacji zwrotnej; korzystanie ze źródeł i TIK; współdziałanie; wykorzystywanie wiedzy o krajach i kulturach; dostrzeganie podobieństw i różnic; wrażliwość międzykulturowa
------------------------------------	--

Ocena 5 - bardzo dobra

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował pełny zakres wymagań; samodzielnie, sprawnie i poprawnie wykonuje zadania, stosuje urozmaicone słownictwo i właściwe struktury, a sporadyczne błędy nie wpływają na zrozumienie

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	- Precyzyjnie analizuje kontekst gramatyczno-leksykalny i poprawnie rozwiązuje złożone zadania otwarte (np. uzupełnianie luk bez podanych opcji, transformacje ze słowem kluczem). - Wykrywa i koryguje błędy w skomplikowanych zdaniach podrzędnie złożonych. - Wykazuje się dużą dokładnością ortograficzną i interpunkcyjną w tworzeniu i przekształcaniu struktur językowych.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	- Analizuje tekst słuchany, odróżniając fakty od opinii oraz rozpoznając stan emocjonalny i ukryte intencje rozmówców. - Prawidłowo wyciąga wnioski w sytuacjach, gdy informacja nie jest podana wprost, lecz wynika z kontekstu. - Wskazuje i koryguje rozbieżności między nagraniem a podanym podsumowaniem pisemnym.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	- Trafnie dedukuje znaczenie nieznanych słów i zwrotów na podstawie kontekstu całego tekstu. - Analizuje strukturę tekstu pod kątem logiki i spójności, wstawiając brakujące zdania w luki (<i>gapped text</i>). - Odróżnia wypowiedzi obiektywne od subiektywnych opinii autora w artykułach i recenzjach.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	- Przedstawia i precyzyjnie argumentuje swoje zdanie na trudniejsze tematy (np. ekologia, technologia w życiu człowieka, wyzwania młodzieży). - Płynnie stosuje autokorektę (<i>self-correction</i>) bez zakłócania płynności wypowiedzi. - Wypowiada się sprawnie i spontanicznie bez wcześniejszego przygotowania, operując zróżnicowanym słownictwem.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	- Buduje tekst o wysokich walorach językowych i stylistycznych, stosując bogate przymiotniki, przysłówki oraz różnorodne spójniki (<i>however, on the other hand, in order to</i>). - Samodzielnie weryfikuje własną pracę pisemną, bezbłędnie poprawiając własne pomyłki przed oddaniem pracy.

	Osiąga niemal pełną punktację według kryteriów egzaminacyjnych E8 (treść, spójność i logika, zakres środków, poprawność środków).
Reagowanie ustne	- Reaguje spontanicznie i elastycznie na nieoczekiwane zmiany w przebiegu rozmowy. - Sprawnie stosuje parafrazę w przypadku braku konkretnego słowa, zachowując płynność interakcji. - Prowadzi naturalną dyskusję, umiejętnie podtrzymując kontakt z rozmówcą i stopniując argumenty.
Reagowanie pisemne	- Tworzy precyzyjne, dojrzałe i w pełni adekwatne reakcje pisemne w sytuacjach wymagających uzasadnienia stanowiska lub rozwiązania konfliktu. - Samodzielnie koryguje własne błędy i dba o spójność logiczną całej interakcji pisemnej.
Przetwarzanie tekstu	- Precyzyjnie selekcjonuje i syntetyzuje dane z kilku źródeł pisemnych lub słuchanych, tworząc jedno spójne podsumowanie. - Wyjaśnia i parafrazuje po angielsku pojęcia, uwarunkowania kulturowe lub skomplikowane zwroty z tekstu polskiego.
Strategie, wiedza i postawy	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: stosowanie technik samodzielnej pracy, samooceny i informacji zwrotnej; korzystanie ze źródeł i TIK; współdziałanie; wykorzystywanie wiedzy o krajach i kulturach; dostrzeganie podobieństw i różnic; wrażliwość międzykulturowa

Ocena 6 - celująca

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował pełny zakres wymagań na poziomie bardzo wysokim; działa swobodnie, płynnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie, elastycznie wykorzystując poznane środki w typowych i bardziej złożonych zadaniach

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	- Twórczo i swobodnie operuje bogatym zasobem środków językowych. - Płynnie stosuje zaawansowane konstrukcje. - Wykazuje bezbłędność lub niemal pełną poprawność językową w różnorodnych typach zadań otwartych.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	- Bez trudu rozumie nagrania w naturalnym, szybszym tempie, zawierające elementy języka potocznego oraz różnorodne akcenty. - Potrafi na bieżąco streszczać lub parafrazować skomplikowane wypowiedzi ustne.

	• Natychmiastowo przetwarza i wykorzystuje usłyszane informacje w złożonych zadaniach lub dyskusjach.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	• Płynnie czyta i interpretuje autentyczne teksty anglojęzyczne (artykuły prasowe, literatura młodzieżowa). • Syntetyzuje informacje zawarte w kilku osobnych tekstach źródłowych i wyciąga z nich trafne, dojrzałe wnioski.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	• Tworzy rozbudowane, bogate i dojrzałe wypowiedzi ustne z zachowaniem pełnej płynności i bardzo dobrej akcentacji. • Swobodnie operuje zaawansowanym słownictwem, idiomami oraz zróżnicowaną gramatyką. • Twórczo i przekonująco uzasadnia swoje stanowisko w sytuacjach problemowych lub abstrakcyjnych.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	• Tworzy dojrzałe, wyjątkowo bogate i oryginalne prace pisemne. • Płynnie wplata zaawansowane środki stylistyczne. • Píše w sposób całkowicie bezbłędny lub z ze sporadycznymi, drobnymi usterkami niewpływającymi na odbiór.
Reagowanie ustne	• Prowadzi płynną, naturalną i dojrzałą konwersację na dowolny temat. • Używa naturalnych zwrotów idiomatycznych oraz potocznych adekwatnych do kontekstu. • Wykazuje pełną swobodę językową, bez trudu przejmując inicjatywę w rozmowie.
Reagowanie pisemne	• Tworzy swobodne, w pełni naturalne i dojrzałe wypowiedzi reaktywne w formie tekstu pisanego. • Stosuje zwroty idiomatyczne, przyjęte skróty internetowe (w komunikacji nieoficjalnej). • Reaguje z dużą wyobraźnią i precyzją językową w sytuacjach nietypowych i złożonych.
Przetwarzanie tekstu	• Płynnie i bezbłędnie pełni rolę tłumacza (ustnego lub pisanego) w złożonych sytuacjach komunikacyjnych. • Tworzy wartościowe, zupełnie nowe materiały (np. prezentację) na podstawie złożonych danych źródłowych w obu językach. • Przetwarza teksty z zachowaniem pełnej precyzji znaczeniowej i elegancji językowej.
Strategie, wiedza i postawy	• Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: stosowanie technik samodzielnej pracy, samooceny i informacji zwrotnej; korzystanie ze źródeł i TIK; współdziałanie; wykorzystywanie wiedzy o krajach i kulturach; dostrzeganie podobieństw i różnic; wrażliwość międzykulturowa

